

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Солнышко»*

*141078 Московская область, г. Королёв, ул. Сакко и Ванцетти, д.6 А
тел. 8 (495) 51– 49 – 50*

**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте
для детей
Тема: «Звуки [Д], [Дь]. Буква Д»**

**Учитель-логопед:
Богданова-Андреева В.А.**

Королёв, 2023

Цель: знакомство детей со звуками [Д], [Дь], закрепление четкого произношения данных звуков в речи; знакомство с буквой Б.

Задачи:

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам [Д], [Дь];
- учить определять место заданного звука в слове;
- совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- учить дифференцировать на слух звуки [Д], [Дь];
- учить писать печатную букву Д;

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать слуховое, зрительное восприятия;
- развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез;
- пополнять активный словарь по теме недели;
- развивать мелкую моторику, графо-моторные навыки.
- развивать память и словесно-логическое мышление.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать самоконтроль в процессе речевой деятельности.
- воспитывать умение слушать друг друга, взаимодействовать между собой.

ОБОРУДОВАНИЕ: шляпа с объемными буквами, карточки артикуляционной гимнастики; картинный материал, содержащий звуки [Д], [Дь]; светофорчики зеленый и синий; ежики зеленый и синий; карточки с заданиями; счетные палочки, демонстрационная карточка с буквой Б; наборы для звукового анализа.

Ход занятия

I. Организационный момент

Л: Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришли два друга. Это звуковички. Они принесли для нас новые задания. И хотят с нами поиграть. Готовы? Тогда начинаем!

II. Основная часть

Л: сегодня мы познакомимся с двумя интересным звуками. А что это за звуки, вы мне сейчас сами скажите.

Предлагаю вставить подходящие по смыслу слова в прочитанный вам текст и определить первый звук в этих словах.

Дети выполняют задание и определяют звук [д].

В этом доме ты мне верь,

Заперта надежно(дверь).

Если влезть захочет вор,

Он не попадет во(двор).

В руках у Ани удочка,

А у Дани(дудочка).

Жил – да был веселый гном

Он в лесу построил (дом)

Кто приходит,

Кто уходит,

Все ее за ручку водят. (Дверь)

Сегодня вы познакомитесь со звуком [д], научитесь его четко произносить, а также познакомитесь с графическим изображением этого звука – буквой Д.

2. Работа со звуками.

Произнесение звука [д]. Наблюдение за артикуляцией звука [д].

Когда мы произносим звук Д, кончик языка стучит по бугоркам за верхними зубами. Просит детей произнести звук Д.
- Кончик языка стучит по бугоркам и мешает воздуху свободно

выходить, когда мы произносим звук Д.
- **Гласный или согласный звук Д? Почему?**
- **Глухой или звонкий? Почему?**

Звук [д] - согласный, твердый, звонкий, мы будем его обозначать на схемах синим цветом, он будет жить в синем домике.

Если возникают проблемы, дети вспоминают правила определения гласного/ согласного, твердого/ мягкого, звонкого/ глухого звука.

3. Развитие фонематического слуха.

Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить звуки и слоги. Услышите звук [д] или слог, в котором есть звук «Д», поднимите синюю фишку правой рукой.

Д, П, В, А, Т, Д, К, М, П, Д, Д, У, В, З, Н, Д, Т, Д, И, Д...

Да, ха, па, Ды, ты, мы, До, по, но, Ду, бу, ту, пу....

4. Произнесение звука [д] в словах.

Д/и «Скажи свое имя»

- Назовите имя девочки, которое начинается со звука [д].**
- Назовите имя мальчика, которое начинается со звука [д].**
- У кого из наших ребят имя начинается на звук [д]?**

Работа со схемами и фишками.

Педагог предлагает детям первого ряда составить схему слова дом и определить позицию звука [д], а детям второго ряда слова ведро. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют вместе с воспитателем.

5. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (*Вращения головой.*)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (*Повороты вправо и влево.*)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. (*Приседания.*)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись. (*Потягивания вверх и в стороны.*)

От разминки покраснелись

И на место снова сели. (*Дети садятся.*)

6. Произношение звука [д] во фразе.

- Повторяйте за мной чистоговорки.

ДА-ДА-ДА — вот еда.

ДУ-ДУ-ДУ — я иду.

ДЫ-ДЫ-ДЫ — нет воды.

7. Развитие связной речи.

Педагог предлагает детям закончить предложения словами со звуком [д]:

Из трубы идет (*дым*).

Дворник метет (*двор*).

После дождя на небе появилась (*радуга*).

На день рождения дарят (*подарки*).

Осенью часто идет (*дождь*).

8. Обучение элементам грамоты.

Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы читаем и пишем. Сегодня мы познакомимся с графическим изображением звука [д] на письме – с буквой Д. Педагог задает детям вопрос о том, на что похожа буква Д?

Воспитатель показывает на доске и объясняет, как печатается буква.

Предлагает детям напечатать её в воздухе, на ладошке.

9. Зрительная гимнастика.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Заниматься вновь начнем.

10. Работа с кассами.

Выкладывание и звуковой анализ слова ДОМ.

Отгадайте загадку:

В нём живёт моя родня,

Мне без неё не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый...(Дом)

Давайте произнесем слово «дом».

- Сколько слогов в слове? (*один, потому что один гласный звук*)

- Сколько звуков? (*три*)

- Какой первый звук? Какой он? (*согласный, твердый*)

- Какой второй звук? (*гласный, его можно пропеть, не встречает преград*)

- Какой третий звук? (*согласный*).

11. Игра «Светофор».

На столах у детей лежат картинки, в названии которых встречается звук Д.

Если звук Д в начале слова – красный свет, в середине слова – желтый свет, в конце слова – зелёный свет.

Воспитатель показывает красную карточку, дети, у которых есть

картинка со звуком Д в начале слова, поднимают свою картинку, и далее с др. цветами.

V. Заключительная часть

С какими звуками с какой буквой мы сегодня познакомились?

Да, мы познакомились со звуками [Д] и [Дь]. А чудесная буква Д обозначает эти звуки. С этого звука начинаются добрые слова: доброта, добро, добрый, дружба, друг, дружелюбный. Вот сколько добрых слов вы узнали.

III. Динамическая пауза

Игра с мячом «Все слова на звук Д».

Л: Замените первый звук в слове на звук [д]: сом – дом, вождь – дождь, кочка – дочка, пороги – дороги, пушка – душка, круг – друг, туш – душ, пачка – дачка, волк – долг, пух – дух, рама – дама, пар – дар, ночь – дочь.

Звуки [Д] – [Д']. Буква Д, д