

Консультация для родителей

«Речевая готовность ребёнка к школе»

«Гибок язык человека; речей в нем край непочатый». Гомер

Современная школа предъявляет сегодня высокие требования к готовности дошкольника к поступлению в первый класс. Многие родители заранее озабочены, тем насколько будет успешным их ребёнок в школе. Поэтому записывают детей в различные кружки, «школы дошколят», нанимают педагогов для индивидуального обучения ребёнка чтению, математике и иностранному языку. В современном обществе стало модным нагружать детей с 3-4 лет ненужными знаниями и навыками, особенно в больших городах. Родители, глядя на экраны телевизоров и видя там «супердетей» стремятся сформировать из своего чада ребёнка, который бы намного опережал своих сверстников в развитии. При этом, особо не заботясь о возрастных психологических и индивидуальных особенностях своего ребёнка.

Детские психиатры одинаково настороженно относятся и к тем детям, которые отстают в развитии, и к тем, которые опережают. Как правило, «супердети» со временем либо выравниваются в развитии со сверстниками, либо получают психологический срыв от непомерных нагрузок, часто приходя в школу уже с логоневрозами.

В преддверии Международного дня защиты детей ученые Казанской Государственной медицинской Академии ответили на вопросы журналистов: «Каков процент детей рождается сегодня в России абсолютно здоровыми?» Ответ ошеломляет – всего 2.7%, остальные дети имеют различной степени выраженности ту или иную патологию.

Неудивителен и тот факт, что количество детей с речевой патологией неуклонно растёт. Логопеды, работающие в дошкольных учреждениях, говорят об этом давно и много. Несмотря на всю разъяснительную работу, зачастую родители считают, что ребёнок пойдёт в школу и там его научат хорошо говорить. К сожалению, большинство родителей глубоко заблуждаются. Практически все недочёты в развитии устной речи находят своё отражение в виде специфических ошибок при письме и чтении или могут быть причиной нарушений чтения и письма. По данным института физиологии в наше время от 40 до 60 % детей, закончивших обучение в начальной школе имеют не проходящие нарушения письма и чтения. Это значит, что без специально организованных коррекционных занятий эти нарушения не исчезнут. Часто родители считают, что если ребёнок умеет читать, много говорит и считает до 100 –то он готов к школе. На самом деле все эти навыки не являются показателем школьной зрелости.

Так что же такое – готовность к обучению в школе?

Это понятие включает в себя: физическую, психологическую и специальную зрелость ребёнка. Под физической готовностью следует понимать уровень физического и биологического развития, а также состояние здоровья будущего первоклассника. Психологическая готовность включает в себя: интеллектуальную, социальную и эмоционально-волевою зрелость. Специальная или педагогическая — подразумевает владение ребёнком элементарными учебными умениями: Знать и называть буквы. Выполнять счётные операции в пределах 10. Рисовать простые предметы. Выполнять элементарные физические упражнения.

Хотелось бы особо поговорить о речевой готовности ребёнка. Речь – это показатель интеллектуального развития человека. Она является одной из ведущих психических функций, которая входит в интеллектуальную составляющую психологического развития ребёнка. Устная речь имеет несколько составляющих или компонентов. Поговорим о каждом отдельно.

Звукопроизношение. К шести годам произношение всех групп звуков (кроме «р» и «л») должно быть сформировано. Если к этому возрасту ребёнок невнятно, нечётко произносит какие-либо звуки или заменяет «л» на «в» или «у» — то без специальных занятий уже не обойтись.

Фонематический слух. Бывает так, что ребёнок правильно произносит все звуки, но недостаточно чётко различает, например: звонкие и глухие (б-п; д-т; ф-в; и т.д.), или твёрдые и мягкие (м-мь; к-кь; л-ль и т.д.) или ц-ч. С трудом может воспроизвести простые скороговорки типа: «От топота копыт пыль по полю летит», «В огороде у Егора репа, редька, помидоры.» Такого рода нарушения указывают на недоразвитие фонематических процессов и отражаются на письменной речи.

Слоговая структура слова. К 7 годам ребёнок может произносить слова, состоящие из 4-5 слогов со стечением согласных. Попросите ребёнка повторить за вами такие слова: термометр, сковорода, милиционер, велосипедист. Если нет ошибок, перестановок слогов, пропусков звуков- значит эта речевая функция развита в норме.

Словарный запас. К поступлению в 1-й класс словарный запас достаточно велик и не поддаётся точному учёту. Кроме того, что ребёнок должен в своей речи пользоваться помимо существительных — прилагательными, глагольными формами (причастиями и деепричастиями), числительными, сложными предложениями. Употреблять обобщающие понятия (транспорт, обувь, насекомые и т.д.) Уметь давать определение предмета через род и вид (конфетница- это посуда для конфет) Использовать в речи слова антонимы – (далеко-близко, высокий- низкий и т. д.) Называть части предметов. Начинается осмысление и использование в речи выражений в переносном смысле («потерять голову», «золотые руки»

...) Появляются и первые термины: «буква», «слово», «цифра». При недостаточно развитом словарном запасе ребёнку будет сложно подобрать проверочные слова при изучении таких тем как: «проверяемые согласные в конце слов», «безударные гласные», «состав слова» и т.д.

Грамматический строй. Правилами изменения слов по родам, числам и падежам и умением сочетать слова дети начинают пользоваться с 4-х лет. К 7 годам уже не должно быть ошибок типа: «в огороде много вёдров», «в саду 7 деревьев», «светили фанариков», «ух» вместо «ушей». У детей с подобными нарушениями возникают трудности в 3-4 классах при усвоении грамматических правил, при написании изложений и сочинений.

Связная речь – самый сложный компонент речи. Если речь ребёнка развивается в норме, то в этом возрасте он может самостоятельно придумать сказку; передать содержание прочитанной ему истории; составить рассказ по серии картинок (3-5 картинок), придумать события, которые могли бы развиваться дальше.

Навыки звукового анализа и синтеза. Чрезвычайно важны для успешного усвоения ребёнком норм чтения и письма. Это умение выделять не только первый звук, но и последний, последовательно называть все звуки в слове (слова из 3-5 звуков), определить место заданного звука. Умение объединять названные последовательно звуки в слово.

Уважаемые родители!

Если у вашего ребёнка сформированы все компоненты речевой деятельности – то ребёнку не составит труда овладеть навыками чтения и письма, причём он избежит тех трудностей, с которыми сталкиваются неподготовленные дети. Чтение и письмо – это более сложные виды речевой деятельности, поэтому для успеха необходимо сформировать более простые, базовые навыки.

Желаю Вам и Вашим детям успехов!

Учитель-
логопед Богданова-
Андреева В.А.