

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
"Детский сад комбинированного вида № 15 "Солнышко"**



**Мастер-класс для педагогов
"Эксперимент как педагогическая технология"**

**Составила:
Мороз Ксения Александровна**

Королёв, 2020

Цель:

- дать участникам мастер-класса практические знания об опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и возможности применения ее на практике; продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с различными материалами;
- создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;
- распространение педагогического опыта.

Практическая значимость: данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а остальные, поймут насколько это интересное и увлекательное занятие.

Задачи:

- раскрыть особенности проведения детского экспериментирования.
- формировать профессиональный интерес к воспитанию детей через организацию экспериментальной деятельности;
- показать достоинства групповых форм взаимодействия дошкольников.

Вступление.

Сегодня мы поговорим о детском экспериментировании.

Детское экспериментирование – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

В процессе организации детского экспериментирования нужно придерживаться определенной структуры построения НОД:

1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка предположения.
5. Если предположение подтвердилось: формулировка вывода

Ход мастер-класса:

-Что это за коробку принесли нам? Похоже на посылку. Как узнать от кого. (Ответы)

-Посмотрим адрес.

От куда: Сказочное королевство. Домик старого лесника.

От кого: Золушка.

Куда: г. Королев, ул. Сакко и Ванцетти, д. 6а, детский сад №15.

Кому: Группа №2 Искорки.

Это нам. И прислала ее Золушка. Узнаем что там внутри. О, да тут нам письмо. Воспитатель читает:

.....
Здравствуйте дорогие ребята!

Это я, Золушка. Мне очень нужна ваша помощь. Моя злая мачеха дала мне задание: сварить к завтрашнему дню гречневую и манную каши, и собрать порванные бусы. Но мои вредные, завистливые сестры снова хотят мне навредить. Одна смешала манную крупу с солью песком, другая гречку с сахарным песком, а мачеха бусины с булавками и крючками. Как же мне разобрать это все, ведь они такие мелкие. У меня на это уйдет целая вечность и я не смогу попасть на бал, а ведь он уже завтра. Я конечно попросила помочь мою фею крестную, но она была так занята что прислала мне вещи с помощью которых я смогу отделить крупы и бусины от сахара и соли и булавок. Но я не знаю что с ними делать. Помогите мне пожалуйста.

.....
(ответы детей)

-Теперь посмотрим что же это за вещи.

Раскладываем на столе.

Постановка проблемы. (совместно с детьми формулируем проблему)
(поддержка -что нужно сделать для решения этой проблемы)

Выдвижение гипотез: Совместно с детьми обсуждаем решение этой проблемы

- давайте подумаем, как мы можем эти предметы использовать чтобы разделить смеси.



В пакете вода, сито, стаканы, ложки.

Я предлагаю вам, ребята отправиться в лабораторию, и как настоящим ученым-исследователям провести опыты, чтобы узнать побольше интересного.

В лаборатории надо соблюдать определенные правила: не нарушать тишину, не перебивать друг друга, бережно обращаться с оборудованием, пользоваться только своими инструментами.

Проходите в лабораторию, надевайте халаты - вот теперь мы научные сотрудники.

Проверка гипотезы:

Водой будем растворять. Через сито просеивать.

Правила безопасности при работе с водой:

- аккуратно пользуйся емкостью для воды;
- своевременно поддерживай порядок на рабочем столе, вытирай разлившуюся на стол воду салфеткой.



(на столах практический материал: вода, смесь, салфетки, мерная ложка, тряпочки, стаканы),

Трудные поручения, но я думаю, что наши команды с ними справятся. Итак, одна команда отделяет гречку от соли, а другая – бусины от крючков и булавок, а третья сахар от манной крупы. Подумайте, как быстрее выполнить задание, чем можно воспользоваться. А предметы, которые могут вам помочь, лежат вот на этом столике.

(На небольшом столике лежат: сита разных размеров, пинцеты, миски, вода, ложки, пустые коробочки для пуговиц и крючков.)

Игроки с помощью сита отделяют гречку от соли. С помощью воды растворяют сахар и в помощью воды отделяют бусины от Крючков и булавок(они тонут, а бусины всплывают)

Самостоятельная практическая деятельность участников.

Анализ полученного результата



- Что же вы делали? Расскажите.(ответы детей)
- Что у вас получилось?(ответы детей)
- Подтвердилось или не подтвердилось наше предположение, поддержка детям, которые затрудняются в выполнении опыта через 3-4 минуты. Указать на ошибку, подсказать способ исправления.

Формулировка выводов

- Дети, каким образом мы смогли разделить эти смеси?(ответы детей -
 1. водой растворяется сахар и сливается, остается манка.
 2. через сито просеиваем соль, остается гречка.
 3. в воде бусины всплыли, а булавки утонули.
- Почему гречка осталась в сите, а соль сразу попадает в миску?
- Почему вы решили воспользоваться водой?
- Как мы пришли к такому выводу?
- Что мы сделали?
- Что же мы с вами получили?
- Какое задание вам больше запомнилось, почему? Что было самым трудным?
- Что нового вы сегодня узнали?

-Молодцы!

- Как нам сообщить Золушке что ей нужно сделать?
- Я предлагаю вам написать ответное письмо Золушке.

Творческая самостоятельная работа детей