

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Солнышко»*

---

*141078 Московская область, г.Королёв, ул.Сакко и Ванцетти, д.6 А тел.(495)511 – 49 - 50*

Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей  
старшего дошкольного возраста  
по теме: «Поведение человека в природе»

Составил воспитатель:  
Мороз К.А.

Королёв, 2022

Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения в природе.

Задачи

- Формировать у детей элементарные экологические знания.
- Формировать у детей знания безопасного поведения.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.
- Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Оборудование и материал:

Макеты: деревья, костёр.

Знаки: « Не ходи в лес один», «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! ».

Предметы: рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход»:

коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, электрочайник, фен, «мусор».

Наглядно – демонстрационный материал: мультимедийная презентация, знаки безопасности.

Приёмы: создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход ООД

**Орг. момент**

**Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, поздороваемся с нашими гостями!

**Вводная часть: беседа**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти погулять в лес.

Хотите? Что такое лес?(много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу) .

**Воспитатель:-** Правильно, лес – зеленый наряд нашей земли.(слайд 2)

-лес – дом для птиц и животных (слайд )

-лес – наше богатство (слайд )

-лес – очищает воздух, дает кислород (слайд)

**Воспитатель:-** Зачем люди ходят в лес?

(отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды) .

**Воспитатель:** Правильно. Вот и я вам предлагаю отправиться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, а также узнать, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе и как правильно нужно себя вести. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбираются предметы, которые могут пригодиться в лесу.

**Воспитатель:** Кажется, всё взяли, ничего не забыли. Ну, что отправляемся! (дети строятся друг за другом и отправляются в лес)

**Основная часть:**

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в лес.

**Ребенок.**

Здравствуй, лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою

Что нам шепчешь на заре

Кто в глуши твоей таится?

Все открой! Не утай!

**Воспитатель:** Ребята, как здесь красиво! Мы пришли с вами все вместе, и сейчас пойдём гулять, кто куда захочет, здесь много места! Какие же здесь могут быть опасности?

(В лесу можно заблудиться).

**Воспитатель:** Правильно! В лесу очень легко заблудиться.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу?

(«Маша и медведь», «Три медведя»).

**Воспитатель:** Правильно. В этих сказках девочки заблудились, потому что оказались в лесу одни. Отсюда следует правило - *Нельзя ходить в лес одному*, только со взрослыми и надо держаться вместе.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с кружками (зеленый - можно, красный - нельзя)

Д/И «Можно — Нельзя». Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

— Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

— Ходить с подружками и друзьями

— Ездить с родителями в лес.

— Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

— Все время находиться вместе с родителями.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно ответили. Ой, а что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора). Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята? (дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор) .

**Воспитатель:**- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).

**Воспитатель:** - Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Ну, что, соберём мусор.

(дети собирают мусор в пакет для мусора).

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Туда попадут микробы. Что же мне делать?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – перекись и пластырь; дети «лечат» палец) .

**Воспитатель:** Вот спасибо, ребята, вы оказали мне первую медицинскую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).

**Воспитатель:** - А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?

(дети выбирают *знак «Не сорить в лесу!»*) (воспитатель ставит на полянке знак).

**Воспитатель:** Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.

*Звучит запись пения птиц.*

**Воспитатель:** Ребята, на полянке стало так чисто и красиво, что даже птицы запели! Давайте послушаем и попробуем угадать, кто поет?

*Д/и «Угадай, какая птица поет?».*

*(дети называют птицу, и на экране появляется картинка)*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а чтобы мы могли слышать пение птиц, что мы не должны делать в лесу?

( шуметь)

**Воспитатель:** Правильно, мы не должны шуметь. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? (*знак «Не шуметь в лесу!»*).

**Воспитатель:** - А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

*(проводится физминутка «Вместе по лесу идём»).*

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки)

**Воспитатель:** Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

(можно развести костёр) .

**Воспитатель:** - Да, можно развести костер, но только делать это можно в специально отведенных местах и в безветренную погоду. Давайте, соберём дрова для нашего костра.

(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр) .

**Воспитатель:** - Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)

**Воспитатель:** - А детям можно брать спички в руки? (нет, только взрослым) .

**Воспитатель:** - Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

**Воспитатель:** - Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя!  
(воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр – ставит вырезанное из картона пламя).

**Воспитатель:** - Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра. А вы знаете, что растёт в лесу? (деревья, грибы, ягоды, травы) .

**Воспитатель:** - Ребята, отгадайте, о каком дереве идет речь в загадке.  
Белый низ, зеленый верх в летней роще краше всех!

На стволах полосы. Хороши... (**березки**)

Он в лесу, как витязь, встанет, желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб. С ним знакомы - это... (**дуб**)

Кто и летом, и зимой, в колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель, не снимает шубку... (**ель**)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, вы сказали, что в лесу еще растут грибы и ягоды.

- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

(нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые) .

- Почему нельзя собирать несъедобные растения?

(опасны для здоровья).

- А ядовитые грибы можно срывать, топтать? Почему?

(они могут быть полезны животным)

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** -Ну, что, ребята, мы с вами отдохнули, погрелись у костра, и теперь нам пора возвращаться в детский сад. (дети и воспитатель собираются уходить с полянки)

**Воспитатель:** - Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр).

- Чем можно потушить костёр? (песком, водой).

- А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой).

(воспитатель «тушит» костёр)

- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?

(сгорит лес, животные).

Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревья.

Недаром говорят: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев”.

- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

(дети выбирают **знак «Не оставляйте костёр! »**)

(воспитатель ставит знак)

- Мы всё сделали правильно? (да)

- Наш отдых в лесу не навредил природе. А кто из вас знает пословицы про лес?

• «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

• «Враг природы тот, кто леса не бережёт»

*Игра «Топай - хлопай» (если выражение правильное , то дети хлопают, а если не правильное – топают)*

Нужно ломать деревья и ветки.

Надо сажать больше деревьев.

Надо оставлять мусор в лесу .

Надо собрать мусор в пакет или закопать его.

Надо разжигать большие костры в лесу, особенно в ветренную погоду.

Нужно беречь лес от пожара.

Надо в лесу шуметь.

Нужно слушать пенье птиц.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, как красиво в лесу, тихо. Здесь мы много увидели, узнали, многому научились, но нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом.

**Ребенок:** - Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полон сказок и чудес.

**Воспитатель:-** А теперь возвращаемся в детский сад.

(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в нашу группу. Вам понравилась наша прогулка? А где мы были? А о каких правилах мы сегодня говорили? А сейчас я вам предлагаю сделать «альбом безопасности в природе» . Перед вами лежат картинки, нужно выбрать и приклеить в книгу только те, которые показывают как правильно вести себя в лесу.

(Дети приклеивают и комментируют).

**Воспитатель:** - Наш альбом заполнен. Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо!