


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Солнышко»

141078 Московская область, г.Королёв, ул.Сакко и Ванцетти, д.6А тел.(495)511 - 49 - 50

«Согласовано»  
Зам. зав. по ВМР  
Гришина М.А.   
« 30 » августа 2019 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15»  
О.В. Силантьева  
Приказ № 798 от « 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
II-й младшей группы № 9 «Гномики»  
на 2019-2020 учебный год

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Королёв, 2019

## Содержание

### Целевой раздел

Пояснительная записка .....	3
Принципы и подходы к формированию Программ .....	3
Цели и задачи реализации рабочей программы .....	4
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы .....	5
Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы ...	7

### Содержательный раздел

Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка) .....	9
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы .....	10

### Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации программы .....	16
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	17
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	17
Режим дня .....	19
Сетка непрерывной образовательной деятельности .....	21
Учебный план .....	22
Перспективное планирование по взаимодействию с родителями .....	22
Описание программно-методического, материально-технического обеспечения .....	23
Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	27
<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....</b>	<b>31</b>

### ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-й младшей группы (3-4 года) в 2019-2020 гг. ....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 2. Перспективный план работы с родителями в младшей группе № 9 «Гномики» на 2019-2020 гг. ....</b>	<b>36</b>
<b>Приложение 1. Программа кружка «Умелые ручки» .....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение 4 План досуговой деятельности во 2-й младшей группе .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение 5 Перспективный план работы «Правила дорожного движения» во 2 младшей группе на 2019-2020 год .....</b>	<b>56</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О. В. Чиндиловой и основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 15».

Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей второй младшей группы и рассчитана на один учебный год.

### Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной *педагогике и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с требованиями деятельностного подхода в образовании программа направлена на реализацию стратегической цели – целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями.

#### **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание рабочей программы** представляет собой совокупность образовательных областей, которая обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей второй младшей группы (3-4 года) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в

том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Общая численность детей – 23 ребенка четвёртого года жизни, из них девочек – 11, мальчиков – 12.

#### **Сведения о семьях воспитанников группы**

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья

22

Неполная семья

1

Многодетная семья

4

Проблемная семья

0

Семья с опекуном

0

Этническая семья (по желанию)

4

#### **Возрастные особенности детей 3-4 лет\***

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Чиндиловой О.В. стр.251-328

## **Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7 (8) лет).

Необходимость продуктивного решения педагогических задач, связанных с организацией взаимодействия между взрослыми и детьми для обеспечения полноценного развития дошкольника, требует конкретизации планируемых результатов относительно конкретной возрастной группы (3-4 года). Мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 4 года жизни \*:

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Чиндиловой О.В.

Таблица 1 стр.337-341

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр). Основная задача данного

мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)**

Содержание обязательной части содержательного раздела соответствует «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы описывает, каким образом через разные виды деятельности решаются задачи каждой образовательной области и как обеспечить условия для такой работы\*.

\*«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Чиндиловой О. В. стр.364-420

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

### **Двигательная деятельность**

Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

- игровая беседа с элементами движений;
- интегративная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

- игра;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экспериментирование;
- физкультурные занятия;
- спортивные и физкультурные досуги;
- проектная деятельность
- двигательная активность в течение дня;
- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

### **Игровая деятельность**

Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

- наблюдения;
- чтение;
- игра;
- игровые упражнения;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- совместная с воспитателем игра;
- совместная со сверстниками игра;
- индивидуальная игра;
- праздник;
- экскурсия;
- ситуация морального выбора;
- проектная деятельность;
- интегративная деятельность;
- коллективное обобщающее занятие
- индивидуальная игра;
- ситуативный разговор с детьми;
- педагогическая ситуация;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры с правилами;
- творческие игры

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

- наблюдения;
- поручения;
- беседа;
- чтение;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

- рассматривание;
- дежурство;
- игра;
- экскурсия;
- проектная деятельность;
- элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- чтение;
- игра-экспериментирование;
- развивающая игра;
- экскурсия;
- интегративная деятельность;
- конструирование;
- исследовательская деятельность;
- рассказ;
- беседа;
- создание коллекций;
- проектная деятельность;
- экспериментирование;
- проблемная ситуация
- ситуативный разговор с детьми;
- познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

### **Коммуникативная деятельность**

Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

- чтение;
- обсуждение;
- рассказ;
- беседа;
- рассматривание;
- игровая ситуация;
- дидактическая игра;
- интегративная деятельность;

- беседа о прочитанном;
- инсценирование;
- викторина;
- игра-драматизация;
- показ настольного театра;
- разучивание стихотворений;
- театрализованная игра;
- режиссерская игра;
- проектная деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- разговор с детьми;
- создание коллекций;
- игра
- ситуация общения в процессе режимных моментов;
- дидактическая игра;
- чтение (в том числе на прогулке);
- словесная игра на прогулке;
- наблюдение на прогулке;
- труд;
- игра на прогулке
- ситуативный разговор;
- беседа;
- беседа после чтения;
- экскурсия;
- разговор с детьми;
- разучивание стихов, потешек;
- сочинение загадок;
- создание коллекций
- сюжетно-ролевая игра;
- подвижная игра с текстом;
- игровое общение;
- общение со сверстниками;
- хороводная игра с пением;
- игра-драматизация;
- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

### **Восприятие художественной литературы и фольклора**

- Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей
- чтение;

- обсуждение;
- рассказ;
- беседа;
- игра;
- инсценирование;
- викторина
- ситуативный разговор с детьми;
- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);
- продуктивная деятельность;
- беседа;
- сочинение загадок;
- проблемная ситуация;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)

### **Изобразительная деятельность**

Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

- занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);
- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;
- экспериментирование;
- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;
- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
- тематические досуги;
- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;
- проектная деятельность;
- создание коллекций
- наблюдение;
- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;
- игра;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- конструирование из песка;
- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);
- создание коллекций

- украшение личных предметов;
- самостоятельная изобразительная деятельность

### **Конструирование из разного материала**

Образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей

- занятия (конструирование и художественное конструирование);
- экспериментирование;
- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
- тематические досуги;
- проектная деятельность;
- конструирование по образцу, замыслу;
- наблюдение;
- игра;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- конструирование из песка;
- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;
- самостоятельная конструктивная деятельность

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Психолого-педагогические условия реализации программы

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса дошкольной организации, относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главным условием организации жизни дошкольников младшего возраста является создание атмосферы взаимопонимания и уважения между детьми и воспитателями, основанной на доверительном отношении друг к другу и взаимоуважении; обеспечение чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Во многом это зависит от отношения к ребёнку воспитателя. Недопустимы в общении с малышом окрики, угрозы, наказания. Важны поддержка, поощрение, добрая улыбка, ласково произнесённое имя ребёнка, это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников. Важная роль в сохранении и умножении здоровья малышей принадлежит психическому состоянию и



самочувствию детей. положительные эмоции создают радостное настроение, стимулируют жизненный тонус, повышают активность ребёнка.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает прежде всего исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольной образовательной организации, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Постепенно возрастает собственная роль ребёнка в предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Для этого важно формировать у него чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности.

Одним из самых важных условий полноценного развития ребёнка является поддержка детской инициативы.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы\*:**

\*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Чиндиловой О. В. стр.460-465

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс дошкольной образовательной организации – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на

достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Реализуемая нами модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) В общей модели дня такая деятельность носит название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Формами организации образовательной деятельности могут являться:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации групп, работающих по разным программам;
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно

организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

### **Режим дня**

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.).

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня во второй младшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ

29 мая 2013 г. №28564) и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок во второй младшей группе составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С<sup>0</sup> и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

### **Режим дня детей второй младшей группы (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, беседа, свободная игровая деятельность	06.45-07.55
Утренняя гимнастика	07.55-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, подготовка к НОД. Коррекционная работа	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
	09.25-09.40
Игры, подготовка ко 2-му завтраку	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.05-11.45
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	11.45-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность, игры, труд	15.15-16.00
Кружковая работа	
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-18.45

## Режим дня детей второй младшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	06.45-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на улицу	08.40-09.00
НОД на участке (труд, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество)	09.00-09.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	09.40-12.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.20-18.45

### Сетка непрерывной образовательной деятельности для детей второй младшей группы

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Познание «Здравствуй мир!»	09.00-09.15
«Музыкальное воспитание»	11.10-11.25

#### ВТОРНИК

«Физическое воспитание»	09.00-09.15
Художественное творчество «Аппликация/Конструирование»	09.25-09.40

#### СРЕДА

Познание «Моя математика»	09.00-09.15
«Лепка»	09.25-09.40
«Музыкальное воспитание»	11.10-11.25

#### ЧЕТВЕРГ

«Физическое воспитание»	09.00-09.15
Коммуникация/Развитие речи «По дороге к азбуке. Лесные истории»	09.25-09.40
Кружок «Умелые ручки»	15.20-15.35

#### ПЯТНИЦА

Художественное творчество «Рисование»	09.00-09.15
Физическое воспитание (прогулка)	10.30-10.45

#### Итого

12 / 3 часа

## Учебный план во второй младшей группе

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

(Комплексно-тематическое планирование см. Приложение 2).

### Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые детско-родительские взаимоотношения.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиций семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

**Взаимодействие** – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социального познания окружающего, и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

(Перспективный план работы с родителями см. Приложение 2).

### **Описание программно-методического, материально-технического обеспечения**

Использование парциальных программ.

**Используемая образовательная программа:** Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. Р. Н. Бунеева.

**Методическая литература:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Обязательная часть

Перечень пособий

1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для 2 мл. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.
5. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Перечень пособий**

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.
2. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.
3. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.
4. Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.
5. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)
6. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2014. -200с.
7. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Обязательная часть**

#### **Перечень пособий**

1. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке: Лесные истории». Пособие по развитию речи для самых маленьких (3 - 4)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.: Баласс, 2006 г.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке: Лесные истории», 3-4 года: Метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Т.Р. Кислова; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.: Баласс, 2007 г.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г.
4. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.1 (3-4 года)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Перечень пособий**

1. Куликовская Т. А. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. цв. ил.
2. Нищева Н. В, Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. цв. ил.
3. Гейченко И. Л., Исавнина О. Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Обязательная часть**

#### **Перечень пособий**

1. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Спб: Детство-Пресс, 1997 г.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 128 с.
4. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Перечень пособий**

1. Азбука общения. – М.: ИД «Детство-Пресс», 2003 г. – 384с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991. -207 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; -М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с.
4. Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ, -М: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.»
5. Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова Игроем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.
6. Н. А. Модель Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Обязательная часть**

#### **Перечень пособий**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2016 г.
2. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3 - 4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2016 г.
3. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Перечень пособий**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего с среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001
2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». -М., 1981г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Сфера», 2013. – 192 с.
4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми №-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
6. Щетинина А. М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Обязательная часть**

#### **Перечень пособий**

1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Баласс, 2008. – 64 с. и др.
2. Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное», пособие для детей 2-7 лет, М.: Баласс, 2000 г
3. Маслова И.В. «Аппликация». Наглядное пособие для работы с детьми 3-4лет, М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.
4. Маслова И.В. «Лепка». Наглядное пособие для работы с детьми 3-4 лет, М.: Баласс, 2012 г.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа), М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.
7. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Я.: 1999 г.
8. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: Академия развития 2007 г.
9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», СПб:ЛОИРО. 1994 г.
10. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки СПб.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008 г.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Перечень пособий**

1. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982,448с.
2. Хрестоматия для младшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с.
3. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
5. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2010. – 144 с.
6. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.

### **Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Эти материалы представлены в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы**

**Вид помещения. Функциональное использование**

#### **Оснащение**

#### **Групповая комната:**

- Сенсорное развитие.
- Развитие речи.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Самообслуживание.
- Трудовая деятельность.
- Самостоятельная творческая деятельность.
- Ознакомление с природой, труд в природе
- Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.
- Детская мебель для практической деятельности
- Муляжи овощей и фруктов
- Географический глобус
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.
- Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты.
- Книжный уголок.
- Уголок для изобразительной детской деятельности.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов.

- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике.
- Различные виды театров

**Спальное помещение (совмещённое с групповой комнатой):**

- Дневной сон.
- Игровая деятельность.
- Гимнастика после сна
- Спальная мебель.
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

**Раздевальная комната:**

информационно-просветительская работа с родителями

- Информационный уголок.
- Выставки детского творчества.
- Наглядно-информационный материал для родителей.
- Физкультурный уголок

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.).
4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева. – М.: Баласс, 2016. (образовательная система «Школа 2100»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
7. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 15».
9. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 15».

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ работы с детьми 2-й младшей группы (3-4 года) в 2019-2020 гг.

#### Тема «Путешествие в цветной мир»

<i>Тема цикла</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	
МЫ И НАШ ДЕТСКИЙ САД	Давайте познакомимся	Учить детей знакомиться с детьми и взрослыми, развивать культуру речи. Провести экскурсию по детскому саду, познакомить с сотрудниками, различными помещениями их назначением. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь.	02.09- 06.09	1-я неделя с 02.09
<b>МОНИТОРИНГ</b>		Провести мониторинг уровня развития детей по пяти образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое).	09.09-20.09	
<i>ЛЕТО</i>	Путешествие в зелёную страну	Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках. Закреплять представление о зелёном цвете. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь.	23.09- 27.09	1-я неделя с 23.09
<i>ОСЕНЬ</i>	Осень	Уточнить у детей общее представление об осени как о времени года, о его характерных признаках. Обогащать и	30.09- 06.12	1-я неделя с 01.10



	Овощи	совершенствовать представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о названиях и об основных частях растений. Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Закреплять представление о красном, оранжевом, жёлтом цветах. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребёнок. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь.		2-я неделя с 07.10
	Фрукты			3-я неделя с 14.10
	Растения (деревья, кусты, цветы)			4-я неделя с 21.10
	Дикие животные			5-я неделя с 28.10
<i>ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦВЕТНУЮ СТРАНУ</i>	Путешествие в красную страну			6-я неделя с 04.11
	Путешествие в оранжевую страну			7-я неделя с 11.11
	Путешествие в жёлтую страну			8-я неделя с 18.11
	Кто мы? Какие мы?			9-я неделя с 25.11
	Кто мы? Какие мы?			10-я неделя с 02.12
ЗИМА	Зима	Уточнить у детей общее представление о зиме как о времени года, о его характерных признаках. Учить	09.12- 06.03	1-я неделя с 09.12

	Домашние животные	узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Расширить представления детей о праздниках Нового года и Рождества. Закреплять представление о цветах спектра, умение дифференцировать эти цвета. Уточнить представление о частях суток. Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детёнышей. Познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить её название и назначение. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь.	2-я неделя с 16.12
	Путешествие в новогоднюю сказку		3-я неделя с 23.12
	Путешествие в синюю страну		4-я неделя с 08.01
	Путешествие в фиолетовую страну		5-я неделя с 13.01
	Красный-синий-фиолетовый		6-я неделя с 20.01
	Цветной мир		7-я неделя с 27.01
	Части суток		8-я неделя с 03.02
			9-я неделя с 10.02
<i>БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ</i>	Птицы		10-я неделя с 17.02
	Дикие и домашние животные		11-я неделя с 25.02
<i>ПОСУДА</i>	Чайная посуда и приборы		

	Столовая, кухонная посуда и приборы			12-я неделя с 02.03
<i>ВЕСНА</i>	Весна	Уточнить у детей общее представление о весне как о времени года, о его характерных признаках. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали. Формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви. Познакомить с предметами мебели и их назначением. Закреплять знание особенностей внешнего вида и поведения перелётных птиц. Закреплять представление о голубом цвете. Повторить основные признаки всех времён года. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь.	09.03-12.05	1-я неделя с 09.03
	Одежда			2-я неделя с 16.03
	Обувь			3-я неделя с 23.03
	Мебель			4-я неделя с 30.03
	За покупками			5-я неделя с 06.04
	Перелётные птицы			6-я неделя с 13.04
	Путешествие в голубую страну			7-я неделя с 20.04
	Жучки и червячки			8-я неделя с 27.04
<b>МОНИТОРИНГ</b>		Провести мониторинг уровня развития детей по пяти образовательным областям (познавательное развитие,	04.05-15.05	

		речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое).		
ЧТО МЫ ЗНАЕМ И УМЕЕМ	Времена года	Закреплять знания и представления детей о временах года, их характерных признаках.	18.05-29.05	1-я неделя с 18.05
	Что мы знаем и умеем	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.		2-я неделя с 25.05

## Приложение 2

### Перспективный план работы с родителями в младшей группе № 9 «Гномики» на 2019-2020 год.

**Цель:** *Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей.*

*Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания.*

*Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.*

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Участники мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<i>Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка НОД, основные правила посещения МБОУ.</i>	Познакомить родителей с режимом работы в младшей группе.	Родители	Воспитатели
	<i>Индивидуальная</i>	Осуществить педагогическое	Родители внось	Воспитатели

<i>консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»</i>	просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.	прибывших детей	
<i>Организационное родительское собрание</i>	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей 3 – 4 лет. Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, определить перспективные задачи на будущий год. Выбор родительского комитета.	Родители, воспитатели	Воспитатели
<i>Консультация: «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».	Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Родители, воспитатели	Воспитатели

	<i>Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».</i>	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.	Родители, воспитатели, медсестра	Медсестра, воспитатель
	<i>Размещение информации в информационном стенде для родителей ко Дню дошкольного работника</i>	Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к труду работников дошкольного образования.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
Октябрь	<i>Размещение информации в информационном стенде для родителей ко Дню учителя</i>	Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к труду преподавателя.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
	<i>Консультация: «Волшебство добрых слов».</i>	Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
	<i>Беседа «Содержание</i>	Формировать у родителей мотивацию на	Родители, воспитатели,	Инструктор по

	<p>физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.</p>	<p>соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий, проводимых в МБДОУ.</p>	<p>инструктор по физ. воспитанию</p>	<p>физическому воспитанию, воспитатели</p>
	<p><i>Мастер-класс «Осенние фантазии».</i></p>	<p>Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Совместное изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Родители, воспитатели</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Осенний утренник.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети, муз. рук.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Размещение информации в информационном стенде для родителей ко Дню единства России.</i></p>	<p>Формировать у родителей желание воспитывать у детей любовь к родному краю, к месту, где ты родился.</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>	<p>Воспитатели</p>

<p><i>Папка-передвижка:</i> «Растим здорового ребёнка»</p>	<p>Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА. Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.</p>	<p>Родители, воспитатели, медицинский работник.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p><i>Консультация:</i> «Ваш ребёнок имеет право»</p>	<p>Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и дошкольном образовании.</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p><i>Мастер-класс с родителями «Подарок для мамы»</i></p>	<p>Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок из бросового материала. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p><i>Информационный стенд: памятка «Привитие</i></p>	<p>Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях.</p>	<p>Родители, Воспитатели.</p>	<p>Воспитатели.</p>



	трудолюбия с помощью домашних обязанностей».			
Декабрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Памятка:</i> «Растим здорового ребёнка».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через личный пример.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Консультация:</i> «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели .
	<i>Подготовка буклетов:</i> «Правила пожарной безопасности».	Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности.	Родители, воспитатели.	Воспитатели .
	<i>Консультация:</i> «Игры по развитию речи».	Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.	Родители, воспитатели.	Воспитатели .

	<i>Новогодний праздник</i>	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музык. рук.	Воспитатели , музыкальный руководитель
Январь	<i>Консультация: «Ребенок и компьютер»</i>	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Родители, воспитатели, медсестра.	Воспитатели .
	<i>Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим»</i>	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели , медицинский работник
	<i>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании	Родители, воспитатели.	Воспитатели .

		выносливости и ловкости.		
	<i>Консультация:</i> «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.	Родители, воспитатели.	Воспитатели .
	<i>Родительское собрание в форме мастер-класса:</i> «В гостях у снежной королевы».	Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования – монотипия. Укреплять сотрудничество и доброжелательное взаимодействие между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.	Родители, воспитатели.	Воспитатели
Февраль	<i>Консультация:</i> «Формирование правильной осанки у дошкольников»	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий, проводимых в МБДОУ.	Родители, воспитатели, Медсестра.	Воспитатели и
	<i>Памятка:</i> «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию	Родители, воспитатели.	Воспитатели и.

		«дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.		
	<i>Консультация:</i> «Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Музыкально-спортивный праздник:</i> «Папа – может, папа может всё что угодно!»	Вызывать положительные эмоции от мероприятия. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями. Подчеркнуть значимость роли отца в воспитании детей. Способствовать укреплению	Родители, воспитатели, дети, музык. рук., инструктор по физ. воспитанию	Воспитатели, музык. рук., инструктор по физ. воспитанию

		внутрисемейных связей.		
Март	<i>Консультация: «Организация прогулок весной»</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Выпуск праздничной газеты к 8 марта.</i>	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	<i>Музыкальный праздник «8 марта»</i>	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музык. рук.	Воспитатели, музыкальный руководитель
	<i>Круглый стол: «Читаем детям»</i>	Обмен опытом по организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей. Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству, традициям старины.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Информационный стенд: памятка: «Как сделать зарядку»</i>	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной	Родители, воспитатели	Воспитатели

	любимой привычкой ребенка».	утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов УГ. рекомендованных в МБДОУ.		
Апрель	<i>Консультация:</i> «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».	Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Круглый стол обмен опытом:</i> «Копилка добрых дел».	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультация:</i> «Безопасность детей в ваших руках».	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Беседа:</i> «Рациональное»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, медсестра,	Воспитатели.

	питание, профилактика авитаминоза».	Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.	Родители.	
Май	<i>Папка-передвижка:</i> "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Консультация:</i> «Игры на прогулке»	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	<i>Педагогическая гостиная:</i> «Полезные советы по укреплению здоровья»	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками. Познакомить с	Родители, воспитатели	Воспитатели

		нетрадиционными методами укрепления здоровья.		
	<i>Родительское собрание, с использованием презентации «Наши достижения».</i>	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2016-2017 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.	Родители, воспитатели	Воспитатель и

### Приложение 3

## Программа кружка для младших дошкольников «Умелые ручки»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умелые ручки» нацелена на развитие мелкой моторики рук и формирование мотивации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Данные исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 – 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.



Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, поэтому очень важно начинать занятия с детьми уже с младшего дошкольного возраста. Нужно уделять должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук. Во-первых, эта работа влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых, готовит его к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Данная программа также решает проблему по воспитанию общественной мотивации трудовой деятельности у дошкольников. Запланированные занятия позволяют вызвать у детей желание сделать что-то полезное для других, доставить другим радость своим трудом (например, сделать подарок маме бабушке к 8 марта, игрушки для малышей, выставку в уголке творчества). Ребенок в процессе труда чувствует себя взрослым и это сознание, что он работает, трудится как взрослый, приносит ему радость, поддерживает его интерес и любовь к труду.

#### ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Развитие мелкой моторики рук и общее интеллектуальное развитие ребенка младшего дошкольного возраста через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка.

#### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Познакомить детей с разнообразными способами практических действий с различными материалами.
- Развивать у детей мелкую и крупную моторику рук, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения.
- Развивать восприятие, мышление, воображение, творческие способности детей.
- Создать в группе условия для детского творчества и предоставить детям возможность закреплять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Воспитывать у детей усидчивость, старательность во время продуктивной деятельности.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Умелые ручки» предназначена для занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Срок

реализации программы 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность: младший возраст – 15 минут. Всего: младший возраст 33 занятия в год (8 ч15 мин).

Задачи, решаемые на занятиях, строятся с учетом возрастных особенностей детей, по принципу усложнения.

К каждому занятию ставится соответствующая цель, подбирается материал и оборудование. Формы и методы работы с детьми определяются с одной стороны, особенностями восприятия мира, с другой стороны задачами программного характера.

Организация процесса всегда предполагает активное общение педагога с детьми, обязательно учитывается мнение ребенка и его готовность включиться в деятельность.

Занятия включают в себя пальчиковые игры, речевые разминки, практические действия с бумагой, кисточкой и красками, ножницами, пластилином, клеем, природными и бросовыми материалами.

Занятия по программе «Умелые ручки» дают возможность ребенку научиться самостоятельно работать, дети могут определять порядок своей творческой деятельности, разнообразно использовать материалы. На занятиях формируются и закрепляются умения и навыки, необходимые в учебной деятельности: способность слушать и запоминать задание, выполнять его за определенное время; умение планировать работу, доводить дело до конца, находить ошибки и исправлять их; содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы.

Программа также способствует развитию коммуникативных качеств и умений взаимодействовать в группе сверстников.

Взаимодействие с родителями осуществляется в виде консультаций, бесед, демонстраций выставок детских работ.

#### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

К концу обучения ребенок:

- умеет правильно держать карандаш, кисточку;
- умеет аккуратно пользоваться клеем;
- умеет пользоваться ножницами;
- умеет аккуратно обводить контур фигуры и закрашивать ее;
- умеет создавать изображения предметов из готовых фигур;
- умеет украшать заготовки из бумаги разной формы.

## ДИАГНОСТИКА

Проводится два раза в год (начальная, итоговая) на основе упражнений, предлагаемых детям педагогом. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития мелкой моторики рук ребенка.

Упражнения для определения уровня развития мелкой моторики рук ребенка

- пальчиковые:

1. Ребенку предлагается положить перед собой руки – одна сжата в кулак, а другая – распрямлена, затем он должен одновременно изменять положение обеих кистей (медленно).
2. «Шагать» пальцами (по столу поочередно указательными и средними обеих рук)
3. «Загибание пальчиков» (поочередно загибают пальцы, начиная с мизинца).
4. «Щепоть-ладонь» - «ладонь-щепоть» (соединить все пальцы левой руки, изображая клюв дятла (щепоть, постучать по правой, вертикально раскрытой ладони и перенести эти движения на другую руку).
5. Прodelать движение – чередование кулак-ребро ладонь, повторить другой рукой, а затем обеими руками одновременно.
6. «Поскакать» (пальцами обеих рук, начиная с мизинца)
7. Нанизывание пирамидки: ребенку дается готовая пирамидка, которую потом разбирают и дают ребенку задание, собрать снова, как и было в образце.
8. Собираение матрешки: ребенку показывают матрешку из 3-4-х элементов, разбирают ее и просят собрать обратно.

- графические:

1. Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предлагается проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.
2. Детям предлагается обвести клубочки и другие рисунки по точкам, при этом необходимо напоминать ребенку чтобы не отрывал карандаша от бумаги. Соединить точки одной линией.
3. Детям предлагается заштриховать фигурку прямыми линиями, не выходя за ее контуры.

- О – Высокий уровень – правильное выполнение задания.
- О – Средний уровень – испытывают небольшие затруднения.
- О – Ниже среднего – испытывают значительные затруднения.
- О – Низкий уровень – неправильное выполнение задания

## Календарно-тематическое планирование

### *Младшая группа*

#### Сентябрь

1. Тема: «Кап-кап дождик» Обрывная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на картон.

#### Октябрь

1. Тема: «Яблоки в корзинке» Пластилинография.

2. Тема: «Дорожка для ежика» Лепка. Учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, аккуратно прилеплять равно по линии.

3. Тема: «Осенние листочки» Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.

4. Тема: «Волшебные листочки» Рисование. Учить детей закрашивать вырезанные формы.

5. Тема: «Овощи» Лепка.

#### Ноябрь

1. Тема: «Далматинец» Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

2. Тема: «Оладушки для мишки» Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, сплющивать комочек, выкладывать на импровизированную тарелочку.

3. Тема: «Первый снег» Рисование тычками. Учить детей рисованию «тычками», белой гуашью на синей цветной бумаге.

4. Тема: «Снеговик» Аппликация из ватных дисков и цветной бумаги. Учить детей создавать образ снеговика из кружков.

#### Декабрь

1. Тема: «В гости к ёлочке» Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.

2. Тема: «Бусы для елочки» Лепка. Учить детей отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, катать их между ладонями, придавая округлую форму, прикреплять бусины к нитке.

3. Тема: «Дед Мороз» Обрывная аппликация. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки цветной бумаги, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.
4. Тема: «Новогодний подарок» Конструирование из бросового материала (коробочки).

### Январь

1. Тема: «Сугробы» Аппликация из ваты.
2. Тема: «Белочке – орешек, ёжику – грибочек» Лепка.
3. Тема: «Рябинка и снегири» Аппликация с использованием пластилина.
4. Тема: «Свет в окошках» Конструирование из бросового материала (домики из коробочек).

### Февраль

1. Тема: «Снежинки» Рисование.
2. Тема: «Снежинки» Лепка.
3. Тема: «Открытка к 23 февраля» Аппликация.
4. Тема: «Снег идёт» Обрывная аппликация.

### Март

1. Тема: «Открытка для любимой мамочки» Аппликация.
2. Тема: «Мимоза» Рисование тычками.
3. «Весенняя капель» Обрывная аппликация.
4. Тема: «Куклы неваляшки» Лепка.

### Апрель

1. Тема: «Подснежники» Рисование тычками.
2. Тема: «Распустились первые листочки» Аппликация с использованием пластилина.
3. Тема: «Избушка» Лепка.
4. Тема: «Узор на коврике» Конструирование из геометрических фигур с элементами аппликации.

### Май

1. Тема: «Фейерверк» Лепка.
2. Тема: «Одуванчики» Рисование тычками.
3. Тема: «Шарики воздушные - ветерку послушные» Рисование.

## Приложение 4

### ПЛАН ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

во 2-й младшей группе (3-4 года)

2019-2020 гг.

**Цель:** воспитание стремления и желания принимать участие в досуговых мероприятиях; формирование чувств причастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Сентябрь	
1 неделя	«Соблюдаем правила дорожного движения» – сценка и лекция представителя ДПС.
2 неделя	Литературная гостиная «Расскажи-ка об осени» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
3 неделя	Викторина «Если хочешь быть здоров!» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
Октябрь	
1 неделя	Эстафета «Сорви ленточку» – спортивно-развлекательная досуговая деятельность.
2 неделя	Конкурс «Отгадываем и загадываем загадки» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
3 неделя	Показ сказки «Репка» для младшей группы.
4 неделя	Викторина «Праздник осени».
Ноябрь	
1 неделя	Литературная гостиная «Ноябрь – осени венец» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
2 неделя	Выставка творческих работ «Осенний вернисаж».
3 неделя	Инсценировка сказки «Колобок».
Декабрь	

1 неделя	Конкурс «Ёлка с детскими самоделками».
2 неделя	Вечер стихов «Новогодний калейдоскоп».
3 неделя	Вечер сказок «В лесу родилась ёлочка, в лесу должна расти», посвящённый бережному отношению к природе.
Январь	
1 неделя	Викторина «Мои любимые сказки».
2 неделя	Конкурс «Отгадываем и загадываем загадки» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
3 неделя	Эстафета «Мой весёлый звонкий мяч» – спортивно-развлекательная досуговая деятельность.
Февраль	
1 неделя	Конкурс «Круглый, масляный...», посвящённый домашним блинам.
2 неделя	Вечер стихов «Проводы зимы» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
3 неделя	Эстафета «Вместе с папой» – спортивно-развлекательная досуговая деятельность к 23 февраля.
Март	
1 неделя	Литературная гостиная «Расскажи-ка о весне» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
2 неделя	Викторина «Если хочешь быть здоров!» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
Апрель	
1 неделя	Конкурс «Отгадываем и загадываем загадки» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
2 неделя	Викторина «Самые лучшие сказки» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.
Май	
1 неделя	Литературная гостиная «Путешествие по русским сказкам» –

	познавательно-занимательная досуговая деятельность.
2 неделя	Викторина «Путешествие в страну загадок» – познавательно-занимательная досуговая деятельность.

## Приложение 5

### Перспективный план работы «Правила дорожного движения» во 2 младшей группе на 2019-2020 год.

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### **1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»**

Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.

1. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов.
2. Строительные игры «Улица города».
3. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.
4. С/р игра «Водители».

#### **ОКТАБРЬ**

##### **2. «Знакомство с улицей»**

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.

1. Чтение художественных произведений об улице.
2. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.
3. Строительство гаражей для больших и маленьких машин.
4. П/и «Бегите ко мне».

#### **НОЯБРЬ**

##### **3. «Виды транспорта»**

Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.

1. Чтение художественных произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.
2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.
3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.
4. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину»

#### **ДЕКАБРЬ**

##### **4. «Рассматривание грузового автомобиля»**

Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.



1. Раскрашивание раскрасок с транспортом.
2. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.
3. Инсценировка стих. А. Барто «Грузовик»
4. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»

## **ЯНВАРЬ**

### **5. «Светофор»**

Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.

1. Наблюдение за работой светофора. Чтение художественных произведений о светофоре.
2. Рассматривание иллюстраций со светофором.
3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.
4. Д/и «Светофор»,

## **ФЕВРАЛЬ**

### **6. «Когда мы пассажиры»**

Цель: Добиться чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.

1. Чтение художественных произведений о правилах поведения в общественном транспорте.
2. П/и «Трамвай»
3. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»
4. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.

## **МАРТ**

### **7. «Если ты потерялся на улице»**

Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.

1. Игры на развитие внимания.
2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.
3. С/р игра « Путешествие на автобус»
4. Чтение художественных произведений.

## **АПРЕЛЬ**

### **8. «Поведение детей на улице»**

Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.

1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.

2. Упражнения на макете.
3. Придумывание рассказов «Что было бы, если...»
4. П/и «Воробушки и автомобиль»

## **МАЙ**

### **9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку)**

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.

1. Чтение художественных произведений.
  2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный»
  3. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.
  4. Рисование и строительство светофора.
- 