

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 15»
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15»
О.В. Силантьева
Приказ № 1/8 от «30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-экономической направленности
«Экономика для малышей»
на основе международного проекта
«Афлатун: социальное и финансовое образование детей»
для детей старшего дошкольного возраста
2019-2020 учебный год**

Руководители кружка:
Воспитатели
Байталова Л.И., Фарфоровская Ю.В.

Королёв, 2019
Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
4. Взаимодействие с родителями.....	6
5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста.....	8
6. Описание образовательной деятельности.....	10
7. Формы, методы и средства реализации Программы.....	10
8. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
9. Календарно-тематическое планирование.....	11
10. Организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	22
11. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.....	23
12. Список используемой литературы.....	25

**План работы программы экономическо-финансовой направленности
«Экономика для малышей»
на основе международного проекта по социальной и финансовой грамотности «Афлатун»
на 2019-2020 учебный год
Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Экономика для малышей» по социальному и финансовому образованию детей старшего дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 15» и с учетом Международного проекта по социальному и финансовому образованию детей «Афлатун». Дополнительная образовательная программа «Экономика для малышей» по социальному и финансовому образованию детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, молодежь и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, школы и учителя зачастую не имеют возможностей для решения этой проблемы. Вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых 4 моделей потребления. Экономика и дошкольник на

самом деле тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и как, сделать так, чтобы преумножить достаток.

Цель: обеспечение социального и финансового образования детей старшего дошкольного возраста, путем содействия формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольника.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, материальные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
- развитие позитивного и благоприятного восприятия себя, как личности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее

развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Раннее детство идеальное время для начала социального и финансового обучения.

Раннее детство является наиболее сензитивным периодом для положительного воздействия. Развитие детей в этот период сильно зависит от окружающей их среды, а эффект от обучения в этот период остается на всю жизнь.

Концепция социального и финансового образования

Дети получают первые задатки социального и финансового образования задолго до того, как идут в школу. Основная часть знаний о планировании бюджета, сбережениях, растратах и использовании денежных средств основана на повседневной жизни. Еще до того, как формируются денежные понятия, простое понимание того, как использовать доступные ресурсы, или, например, категории «закончилась еда», «покупать только необходимое» - это те ежедневные реалии из сферы финансового образования, с которыми сталкиваются дети.

У дошкольников также сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас. Дети в возрасте 3-х лет также сталкиваются с материальными ценностями, давая и делаясь, не только посредством подарков и ценных вещей, но и путем взаимодействия друг с другом. Другие не менее важные навыки, формирование которых включает в себя программа Афлатун, это пользование по очереди, принятие решений и постановка целей.

Наше видение того, как учатся дошкольники:

Дошкольники СПОСОБНЫ И СООБРАЗИТЕЛЬНЫ!

Мы считаем, что даже в раннем детстве дети очень способные и сообразительные, независимо от их происхождения, опыта и возраста. Дети активны, целеустремленны в желании познать мир, в котором они живут и в обучении, когда они получают поддержку со стороны взрослых.

Четыре сферы БАЗОВОГО РАЗВИТИЯ

Этапы развития и прогресс отображаются в четырех сферах развития, которые тесно взаимосвязаны друг с другом в раннем детстве.

1. Физическое развитие: Как крупная, так и мелкая моторика активно развиваются в первые годы жизни. Крупная моторика задействована в таких видах деятельности, как бег и прыжки, в то время как мелкую моторику развивают письмо и рисование. Физическое развитие и возможности для изучения окружающей среды являются первостепенным источником для сенсорного развития.

2. Социальное развитие: Понимание других, умение общаться, делиться и заводить друзей - все это сфера межличностного взаимодействия и развития. К нему, в первую очередь, относится умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими.

3. Эмоциональное развитие: Ориентировано на самосознание, уверенность в себе, умение владеть своими чувствами и понимать их. Эмоциональное развитие включает в себя воспитание чувства собственного достоинства и самовосприимчивости и, в то же время, способность понимать и сопереживать другим людям.

4. Когнитивное развитие: Формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя. Через организованную и произвольную деятельность дети узнают о мире вокруг нас, включая базовые финансовые и социальные понятия, такие, как экономия и бережное отношение к ценным для нас вещам. Когнитивное развитие также включает в себя развитие творческих навыков.

Обучение должно **СООТВЕТСТВОВАТЬ** жизненному опыту

Обучение должно быть основано на реальном жизненном опыте, который получают дети в повседневной жизни. Говоря о среде обучения и возможностях, следует брать во внимание фактор окружающей атмосферы дома и общества, которая влияет на развитие ребенка.

Взаимодействие с родителями

Особенно важна роль родителей в воспитании детей.

Программа «Экономика для малышей» признает влияние семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья - это часто первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что дети этой возрастной группы склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники учителя в формировании у детей финансовых понятий. С этой целью учебная программа предлагает ряд дополнительных занятий, чтобы рассказать родителям о тех понятиях, которые изучают дети и, таким образом, вовлечь их в структуру плодотворного взаимодействия.

Обучение сопровождается играми и дети активно проводят время, как в помещении, так и на улице.

Основные направления работы с родителями

Познавательное развитие:

- групповые собрания;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников и развлечений;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры;
- создание предметно-пространственной среды;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое включает:

- анкетирование;
- тестирование;
- личные беседы.

Наглядно - информационное включает:

- папки-передвижки;
- фотомонтажи;
- семейный вернисаж.

Досуговое направление включает:

- праздники;
- развлечения;
- выставки семейных реликвий и коллекций;
- ярмарки;
- акции;
- селфи;
- день маркета;
- день выставки.

Многие исследователи утверждают, что активное обучение благотворно влияет на знания детей и дошкольное образование. Структурированные занятия в классной комнате позволяют детям

активно проявлять себя и, в результате, они отлично проводят время, получают новые знания и усваивают их более эффективно.

Физическое пространство: убедитесь, что место, а также выбор и расположение подручных материалов способствуют развитию детей.

Эмоциональное пространство: убедитесь, что дети чувствуют себя в безопасности и ощущают себя частью коллектива.

Виды деятельности и структура занятий: убедитесь, что занятия всегда имеют свою структуру, и дети имеют возможность привыкнуть к смене видов деятельности.

Занятия должны быть четко продуманы и уместны для детей, отвечать их возрастным потребностям и интересам.

Педагоги должны внимательно относиться к взаимодействию с детьми и взаимодействию детей друг с другом. Педагоги должны давать детям возможность интеллектуально размышлять, делиться своими суждениями, вести диалоги на обсуждаемые темы.

Социальное партнерство

Говоря о среде обучения и возможностях, следует брать во внимание фактор окружающей атмосферы дома и общества, которая влияет на развитие ребенка. Один из аспектов социального и финансового развития детей – это право ребенка на успешное вхождение в реальную жизнь. Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей. Социальное партнерство – это инструмент с помощью которого, представители различных субъектов, имеющие специфические интересы, организуют совместную деятельность. Разработка проектов социального взаимодействия включает в себя: - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; - взаимодействие с учреждениями образования, культуры, финансов, производственных предприятий; - взаимодействие с семьями воспитанников детского сада. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Особенности организации образовательного процесса (национальнокультурные, демографические, климатические)

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал свою культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Недалеко от детского сада расположены ДК им. Калинина, мемориал Славы, памятник первому конструктору ракетно-космических систем С.П. Королёву, школа № 16, Центральная детская библиотека им. Б. Заходера. Обучение в ДОО ведется на русском языке, т.к. контингент воспитанников русской национальности. Климатические условия нашего центрального региона (Московская область, южное направление) имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней, влажность воздуха приближена к норме. Детский сад расположен в красивом природном окружении: рядом лес, железная дорога. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма, оздоровление детей и предупреждение утомляемости. При организации образовательного процесса мы уделяем особое внимание воспитанию экологической культуры дошкольников. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе международного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего дошкольного возраста

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие

мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала: доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включая фигуры людей и животных. Продолжает развиваться восприятие, но дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы работы по социальному и финансовому образованию:

- интегративные, включающие и творческие проекты, и праздники, и экскурсии, сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации;
- занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия, викторины и т. д.;
- организация настольных и развивающих игр, решение арифметических задач, кроссвордов, использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Обучение по данной программе реализуется с последующим методическим сопровождением: это рабочая тетрадь международного проекта «Афлатун» на каждого участника, состоящая из двух частей для детей и тематическими модулями для педагога. Обучение по программе «Экономика

для малышей» осуществляется в рамках формального образования, как дополнение к основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 15». Продолжительность и количество занятий по познавательному развитию – 1 раз в неделю, 25, 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок активен, целеустремлен в желании познать мир, в котором он живет;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет инициативу при общении с окружающими людьми;
- Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным социальным нормам;
- Ребенок овладевает умением самовыражаться с помощью своего тела, знаком с различными видами эмоций, способен понимать и выражать их;
- Обладает развитым чувством достоинства и самовосприятия, способен понимать и сопереживать другим людям;
- Проявляет любознательность, интерес к стихам, песням, стремится двигаться под музыку, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- Способен выражать себя в творчестве, воспринимать себя, как особенную уникальную личность;
- У ребенка сформированы азы финансовой грамотности, словарь обогащен понятиями (деньги, предпринимательство, материальные ценности, доступные ресурсы);
- Способен делать сбережения, использовать разумно денежные средства в повседневной жизни;
- У дошкольника сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, осваивает различные виды движений;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств, эмоций, складываются предпосылки грамотности.
- Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы

- Успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления;
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд - деньги”, понимание факта купли-продажи.

Календарно-тематическое планирование программы

Разделы и Модули

Программа Афлатун разделена на пять основных разделов:

Раздел 1: Ты, Я и Афлатун: Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности

Раздел 2: Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим

Раздел 3: Я и мои друзья: Помогая друг другу

Раздел 4: Я и общество: Живем и работаем вместе

Раздел 5: Я и деньги: Тратим, копим и делимся

Эффективность программы Афлатун предусматривает включение модулей из пяти разделов.

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей подготовительной группы. Занятия проводятся как кружок 1 раз в неделю продолжительностью 30 - 40 минут, по четвергам, что составляет 32 часа в год.

№	Дата	Цели и задачи	Игры и материалы
РАЗДЕЛ 1. ТЫ, Я И АФЛАТУН: РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО И БЛАГОПРИЯТНОГО ВОСПРИЯТИЯ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ			
1	12.10.19	ПУТЕШЕСТВИЕ АФЛАТУНА. 3.1 Цель: знакомство детей с персонажем Афлатун Работа в тетрадях 1-4	Презентация «Афлатун» Песня Афлатуна. Чистые листы бумаги. Ручки и карандаши, ножницы. Игрушка Афлатун. Карта.
2	19.10.19	ПЕСНЯ АФЛАТУНА. 3.2 Цель: продолжить знакомство с Афлатуном. Разучивание песни Афлатун. Отгадывание кроссворда. Изучение пословицы.	Песня Афлатуна. Куклы Афлатун, сделанные на занятии и дома. Коробка. Чистые листы бумаги, карандаши, ножницы. Проволока, перышки.
3	26.10.19	ПТИЧКА СИНТА 3.3 Цели: Знакомство детей со сказкой о птичке Синте. Определить, что имеет ценность.	
4	02.11.19	КОРОБКА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ С АФЛАТУНОМ 3.4 Цель формирование бережливости, умения определить ценность вещей и хранить их. Создание коробки для путешествий с Афлатуном.	
5	09.11.19	Я ЗНАЮ, КАК МЕНЯ ЗОВУТ 3.5 Цель: познаем себя и окружающий мир. Дети узнают из каких букв состоит имя Афлатун и имена одноклассников и почему имена так важны.	Клип «Афлатуна», картинки живой и неживой природы, листы бумаги и цветные карандаши (для каждого ребенка). Изображение человека с названиями частей тела.

6	16.11.19	<p>Я ЧЕЛОВЕК. 3.6</p> <p>Цель: сформировать понятия об оживленных и неживленных предметах и закрепляют знания о частях тела человека.</p>	
7	23.11.19	<p>Я МОГУ ДВИГАТЬСЯ. 3.7</p> <p>Цель: обсудить с детьми плохие и хорошие действия детей. Учить детей поступать так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Объекты для определения вкуса. Рисунок языка, носа, с улыбающейся рожцей, с грустной рожцей. Рисунки того, что приятно и неприятно пахнет (например, фрукты, грязный носок). Старые журналы и картинки с едой. Бумажные тарелки (или круглые картонные листы), Клей, Ножницы, 3 коробки.</p>
8	07.12.19	<p>Я МОГУ ВИДЕТЬ И СЛЫШАТЬ. 3.8</p> <p>Цель: показать детям о роли органов слуха и зрения в познании красоты окружающего мира.</p>	
9	14.12.19	<p>Я МОГУ НЮХАТЬ И ПРОБОВАТЬ. 3.9</p> <p>Цель: показать детям значение органов обоняния, опытным путем определять, что пахнет хорошо и что пахнет плохо. Попробуют разные вкусы (соленый, сладкий, и т.д.). Разберутся, что можно, а что нельзя есть. Смогут определять, называть вкусы, опишут свою любимую еду. Будут называть, определять, что они видят и слышат, определяют свой любимый цвет. Научатся ценить органы чувств.</p>	
10	21.12.19	<p>Я МОГУ САМОВЫРАЖАТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ СВОЕГО ТЕЛА. 3.10</p> <p>Цель: Во время занятия дети ознакомятся с человеческими эмоциями и с тем, как они выражаются. Будут определять, и называть эмоции, и пытаться справиться с этими эмоциями.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Карточки Эмоций Афлатуна. Музыкальные инструменты. Мяч. Сказка: Город Чувств. Бумажные тарелки (или круглые картонные листы). Ножницы. Клей. Ручки/карандаши. Старые журналы. Пряжа/шерсть. Вербочка. Дырокол. Палочки. Лента. Чистые</p>

			листы бумаги.
РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ: ЗАБОТА О ЛЮДЯХ, КОТОРЫХ МЫ ЛЮБИМ			
1	28.12.19	ВОТ САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЛЮДИ В МОЕЙ ЖИЗНИ. 3.11 Цель: Во время занятия дети определяют и назовут всех членов своих семей (в широком понимании). Узнают о важности каждого члена семьи и о важности семьи в жизни человека.	Клип «Афлатуна». Клей/Лента, Белая бумага, разрезанная на маленькие кружочки диаметром 3.8 см, Ручки и карандаши, Листы картонной бумаги, Лента, Маленькие деревянные палочки (как от сосательных конфет)
2	11.01.20	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНИ. 3.12 Цель: воспитывать честность у детей, дать понятия – честный человек, лживый человек. Быть честным – это хорошо или плохо?	
3	18.01.20	МАЛЫШ В КОРЗИНЕ. 3.13 Цель: прочитать сказку «Малыш в корзине» и обсудить с детьми понятия милосердие и доброта.	Клип «Афлатуна». Карточки эмоций Афлатуна из занятия 5: “Я могу самовыражаться за счет своего тела”. Ручки/карандаши. Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка).
4	25.01.20	ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ФАНТАЗИЯ ОТ ЛЖИ. 3.14 Цель: научить детей различать обман и выдумку-фантазию; подвести к пониманию, что обманывать нельзя, а фантазировать можно.	
5	01.02.20	МОЖНО ЛИ ВОРОВАТЬ. 3.15 Цель: научит детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое.	
6	08.02.20	УЧИТЕСЬ СМЕЛО ГОВОРИТЬ ПРАВДУ. 3.16 Цель: научить детей связывать приобретаемый опыт с реальной жизнью, побуждать говорить правду окружающим.	
7	15.02.20	Я И МОЯ СЕМЬЯ СЧАСТЛИВЫ	

		<p>ВМЕСТЕ. 3.17</p> <p>Цель: дети узнают о разных членах Семьи. Учатся ценить каждого члена семьи. Помогать и поддерживать своих родных.</p>	
8	01.03.20	<p>Что Такое Труд. 3.18</p> <p>Цель: Дети узнают о значении труда в жизни человека, знакомятся с разными профессиями, инструментами. Узнают о профессиях членов семьи.</p>	<p>Клип «Афлатуна».</p> <p>Картинки/вырезки с изображением представителей разных профессий.</p> <p>Картинки/вырезки с изображением разных инструментов, которые используют представители тех или иных профессий.</p> <p>Чистые листы бумаги, карандаши.</p>
9	15.03.20	<p>ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОМОГАТЬ ПО ДОМУ. 3.19</p> <p>Цель: Чтение и обсуждение сказки «Почему важно помогать по дому».</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Я И МОИ ДРУЗЬЯ: ПОМОГАЯ ДРУГ ДРУГУ</p>			
9	22.03.20	<p>УЗЫ ДРУЖБЫ. СКАЗКА ПРО ЛЬВА И МЫШКУ</p> <p>Цели: Во время занятия дети узнают еще больше о дружбе и о том, что в себя включает это понятие. Определят, что делают друзья друг для друга, научатся ценить друзей и узнают, кто такой настоящий друг. Осознают собственные чувства и чувства других людей, когда они находятся в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Сказка: Сказка про Льва и Мышку.</p> <p>Ручки, 5 плакатов с Афлатуном (рисунки искорки Афлатун на чистых листах формата А4), Мел, Полоски бумаги (3x1 дюймов / 7,5 x 2, 5 см, по одной на каждого ребенка), Клей/Лента, Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка).</p>
10	29.03.20	<p>СКАЗКА О ЗАЙЦЕ И ЧЕРЕПАХЕ. ЛЕТИТ ЗВЕЗДА – ЗАГАДАЙ ЖЕЛАНИЕ!</p> <p>Цели: Во время занятия дети осознают свои таланты и интересы. Определят таланты и увлечения своих друзей. Думают о работе и профессиях, в которых они бы могли использовать свои таланты.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Сказка: Заяц и Черепаха Куклы из носков - Заяц и Черепаха.</p> <p>Карты Талантов Афлатуна (занятие 9).</p> <p>Картинки/вырезки с изображением разных профессий/изображения детских мечтаний.</p> <p>Однотонные листы бумаги в</p>

			форме звездочек (около 15 см - для каждого ребенка), Шнурки (по одному), Ручки/карандаши, клей, скотч. Пригласительные письма.
11	05.04.20	ШОУ ТАЛАНТОВ Цели: Во время занятия дети узнают о талантах и увлечениях друг друга. Демонстрируют свои таланты на практике. Участвуют в организации «Шоу Талантов», выполняют соответствующие поручения.	Клип «Афлатуна». Вырезанные карточки «Талантов Афлатуна», Художественные материалы для изготовления реквизита. Ручки, клей, бумажные пригласительные билеты. Медали с надписью «Молодец» на ленточке для каждого ребенка. Домашние заготовки костюмов по желанию.
Раздел 4. Я И ОБЩЕСТВО: ЖИВЕМ И РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ			
12	12.04.20	НАШИ ДЕНЬГИ Цели: Во время занятия дети ознакомятся с денежными единицами различного номинала и сравнят их. Определят номинал монет в игре. Поймут и объяснят, почему деньги важны для нас. Сделают своими руками монетки, кошелек и Копилку Афлатун.	Клип «Афлатуна». Монеты и бумажные купюры (или копии/фотокопии). Чистые листы бумаги для изготовления кошелька. Карандаши, мел, 3 коробки/контейнера с изображением трех монет наименьшего номинала, 3 мячика (из сжатой ненужной бумаги). Вырезанные монетки Афлатун.
13	19.04.20	СОЗДАЕМ МАКЕТ ОКРЕСТНОСТЕЙ Цели: Во время занятия дети ознакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей. Узнают, какое значение имеют разные места в окрестности. Определят свое любимое место в окрестности.	Клип «Афлатуна». Ручки, маленькие коробки разных размеров. Большой лист картона или доска (для подставки). Вырезанные на карточках четыре или пять макетов с изображением местных зданий/магазинов (включая школу). Чистые листы бумаги (по одному). Бумажные полоски. Карандаши/фломастер,

			клей, вырезки с изображением Афлатуна.
14	26.04.20	<p>ОРУДИЯ ТРУДА</p> <p>Цели: Во время занятия дети научатся определять и называть разные виды профессий. Усовершенствуют свои знания об обществе и о том, что оно из себя представляет. Продемонстрируют свое знание окрестностей путем воссоздания окружающей среды и того, что в ней находится. Научатся уважать людей и места, которые их окружают.</p>	Клип «Афлатуна». Вырезки из газет /журналов с изображением разных профессий, включая увиденные во время прогулки по окрестностям. Доска.
15	03.05.20	<p>СОЗДАЕМ НАШ МИНИМАРКЕТ</p> <p>Цели: Во время занятия дети, разделившись на небольшие группы, сделают прилавки. Ознакомятся с основными рыночными процессами такими, как покупка и продажа.</p>	Клип «Афлатуна». Большие листы бумаги для создания плакатов. Скотч, чистые листы бумаги, цветные мелки, карандаши. Разная еда (груши, яблоки, бананы, морковь и т.д.) или пустые упаковки, банки от продуктов, также можно использовать вырезки из журналов с изображением разной еды. Кусочки ткани, клей.
16	10.04.20	<p>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС</p> <p>Цели: Во время занятия дети узнают, что такое защита окружающей среды. Освоят понятие природных ресурсов. Научатся уважать природные ресурсы и окружающую среду.</p>	Клип «Афлатуна». Бутылки с водой. Сказка: «Наша Новая Планета». Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка). Ручки/карандаши.
<p>Раздел 5</p> <p>Я И ДЕНЬГИ: ТРАТИМ, КОПИМ, ДЕЛИМСЯ</p>			
17		<p>В ЧЕМ Я ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НУЖДАЮСЬ</p> <p>Цели: Во время занятия дети поймут, что такое “товары” и как они удовлетворяют нужды людей. Научатся различать понятия “нужды” и “желания”. Назовут основные потребности человека для выживания: пища, вода, одежда и жилье.</p>	Клип «Афлатуна». Изображение товаров, которые продаются. Вырезки из журналов с картинками представителей разных профессий (которые использовались на предыдущих занятиях). Картинки с изображением нужд человека (например: жилье,

			<p>вода, пища, одежда) - вырезки из журналов/газет. Картинки с желанными вещами (нап.: конфеты, машины, сладкие напитки) - вырезки из журналов/газет. Две коробки (как обувные). Чистые листы бумаги (один лист на группу). Две карточки с надписями большими буквами - "НУЖДЫ" и "ЖЕЛАНИЯ". Клей.</p>
18		<p>Я МОГУ ОСУЩЕСТВИТЬ СВОИ МЕЧТЫ. МИР ДЛЯ ДЕТЕЙ Цели: Во время занятия дети осознают свою важность и то, что они имеют уникальные таланты. Поймут, что они могут осуществить свои мечты.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Мяч, Вырезки в форме звездочек, сделанные на занятии. Вырезанные звездочки из чистых листов бумаги (по одной на ребенка). Ручки/карандаши. Клей.</p>
19		<p>МИР ДЛЯ ДЕТЕЙ Цели: Во время занятия дети осознают, что у них есть права и обязанности. Осознают, что права связаны с благополучием детей. Нарисуют рисунок на тему "Что бы я хотел изменить в мире".</p>	<p>Клип «Афлатуна». Рисунок с улыбающейся рожицей. Рисунок с грустной рожицей. Рисунок с детьми, права которых соблюдаются. Рисунок с детьми, права которых нарушаются (например, работающие дети, голодные дети, дети, находящиеся в зоне конфликта). История: Мир для детей. Копии картинок - иллюстраций к сказке "Мир для детей". Большие чистые листы бумаги (по одному на ребенка), клей, ручки/карандаши.</p>
20		<p>СКАЗКА ПРО МОНЕТКУ Цели: Во время занятия дети расширят свои знания о том, что такое деньги и как их используют. Ознакомятся с денежным оборотом и сделают монетки своими руками.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Зкоробки/контейнера/корзины с наклеенными картинками монет разного номинала (занятие 12: Наши деньги). 3 мячика (занятие</p>

			12: Наши деньги). Сказка: «Сказка про Монетку». Обруч с монеткой. Чистые листы бумаги (достаточное количество для изготовления монеток и пригласительных), ножницы, ручки/карандаши, доска.
21	09.03.20	СКАЗКА ПРО МУРАВЬЯ И КУЗНЕЧИКА Цели: Во время занятия дети поймут, что делиться тем, что у нас есть, это хорошо. Усвоят, что важно аккуратно заботиться о тех вещах, которые у нас есть и которыми мы пользуемся.	Клип «Афлатуна». Сказка: «Сказка про Муравья и Кузнечика». Коробка для особых предметов/игрушек. Картинка с изображением муравья. Картинка с изображением кузнечика. Ватман/мел для доски.
22	16.03.20	ВОДА – ЭТО НАШ РЕСУРС! Цели: Во время занятия дети узнают о разных способах, как экономить воду. Узнают, как они могут способствовать экономии воды.	Клип «Афлатуна». Вырезанные из бумаги капельки. Бутылки с водой. Пластиковые стаканчики. Звезда Афлатуна за бережное отношение к воде. Скотч. Картинки с изображением способов экономии воды: Закрытый кран и устранение утечки (по одной картинке для каждого ребенка). Картинка “Круговорот воды в природе”. Ручки/карандаши.
23	23.03.20	ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ? Цели: во время занятия дети изучат и поймут, откуда берутся деньги. Узнают о некоторых функциях банков/финансовых учреждений. Научатся хранить деньги в надежном месте.	Клип «Афлатуна». Чистые листы бумаги для изготовления дополнительных монет Афлатун, ножницы, ручки, бумажная полоска. Небольшая коробка (чтобы класть в нее деньги), блокнот. Монетки Афлатун разного номинала (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика и т.д.), изготовленные на занятии 20: «Сказка про Монетку».

			<p>Фотографии/картинки с изображением того, откуда мы берем деньги (банк, монетный двор, взрослые работают, родители/ взрослые дают деньги). Макет окрестностей с занятия 13: «Создаем Макет окрестностей» (модель местного банка из небольшой коробки).</p>
24	30.03.20	<p>КАК Я ПРОВОЖУ ВРЕМЯ Цели: Во время занятия дети ознакомятся с понятием “повседневная жизнь”. Узнают о возможности выбирать, как потратить время в течение дня.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Ручки. Рисунок с улыбающейся рожицей. Рисунок с грустной рожицей. Листы бумаги, расчерченные на три колонки, первая имеет заголовок “утро”, вторая “полдень”, а третья - “вечер/ночь” (по одному листику на каждого ребенка). Сказка: «Один день из жизни Афлатуна и его Друзей». Ксерокопии «Сказки про Зайца и Черепаху».</p>
25	06.04.20	<p>МОНЕТКИ АФЛАТУН Цели: Во время занятия дети: Узнают о том, что деньги бывают разной ценности.</p>	<p>Клип «Афлатуна». Монетки Афлатун разного номинала, изготовленные на занятии (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика). Плакаты, наглядно изображающие разное значение монет Афлатун (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика). Скотч, магниты.</p>
26	13.04.20	<p>ЧТО МОЖНО КУПИТЬ ЗА МОНЕТКИ? Цели: Во время занятия дети поймут, что деньги используются для того, чтобы покупать товары. Узнают о том, что деньги используются для того чтобы покупать товары, которые удовлетворяют как наши нужды, так и</p>	<p>Клип «Афлатуна». Монетки Афлатун разного номинала, изготовленные на занятии. Чистые листы бумаги (достаточное количество, чтобы изготовить ценники для рынка, и по одному</p>

		наши желания.	листу на каждого ребенка), 2 сумки/корзины. Товары на продажу с занятия 15: «Создаем свой минимаркет» (по возможности) или новые товары/вырезки из журналов с изображением товаров, которые продаются. Ручки/карандаши.
27	20.04.20	СКАЗКА О ЖУРАВЛЕ И ЕГО СТАЕ Цели: Во время занятия дети поймут, что воровать плохо. Научатся ценить ресурсы, которые заработали другие. Усвоят, что важно дружить с теми людьми, которые имеют на них положительное влияние.	Клип «Афлатуна». Картинка с изображением белого журавля Сказка: «Сказка о Журавле и его стае». Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка). Ручки/карандаши, лист бумаги и инструкция о том, как сделать оригами в виде журавля (по одной на каждого ребенка).
28	27.04.20	КОПИМ, ТРАТИМ, ДЕЛИМСЯ Цели: Во время занятия дети научатся понимать важность понятий “делиться”, “копить” и “тратить”. Потренируются принимать решения, на что потратить деньги.	Клип «Афлатуна». Монетки Афлатун разного номинала (по пять монеток на каждого ребенка), подготовленные на занятии. Коробка/корзина, бумага, чтобы сделать табличку “Продается” и ценники. Копии цветных иллюстраций “Копим, тратим, делимся” (один набор для занятия и по одной иллюстрации для каждого ребёнка). Ручки/карандаши, Подручные материалы с занятия 15: «Создаем Минимаркет». Картинка с улыбающейся рожницей. Картинка с грустной рожницей.
29	04.05.20	ГОТОВИМСЯ К НАШЕЙ ЯРМАРКЕ: КАК МЫ ТРАТИМ НАШИ ДЕНЬГИ?	Клип «Афлатуна». Материалы для Ярмарки

		Цели: Во время занятия дети примут коллективное решение о том, как копить, тратить и делиться своими средствами. Организуют выставку или магазин, на котором будут демонстрировать, продавать свои товары.	Афлатун (см. инструкции к занятию). Доска. Ручки/карандаши. Чистые листы бумаги для ценников. Разные украшения из цветной бумаги, разукрашенные детьми картинки на тему “Копим, тратим, делимся” с занятия 28, Небольшие чистые листы бумаги.
30	11.05.20	ДЕНЬ МАРКЕТА Цели: Во время занятия дети проявят свои организационные умения на практике. Приобретут опыт покупки и продажи. Организуют магазин.	Клип «Афлатуна». Все необходимое для магазина. Монетки Афлатун. Ручки/карандаши, чистые листы бумаги для ценников. Конверты (по одному на группу). Письма для родителей.
31	18.05.20	ДЕНЬ ВЫСТАВКИ Цели: Во время занятия дети научатся, как правильно спланировать и организовать выставку. Откроют выставку. На выставке попробуют себя в разных ролях, а также смогут поделиться своими впечатлениями от занятий по программе Афлатун.	Клип «Афлатуна». Материалы для выставки. Монетки Афлатун. Ручки/карандаши, чистые листы бумаги для ценников. Письма для родителей.
32	25.05.20	ТРАТИМ НАШИ МОНЕТКИ АФЛАТУН Цели: Во время занятия дети научатся делиться своими средствами с другими. Подытожат свои умения, приобретенные в ходе занятий по программе Афлатун.	Клип «Афлатуна». Собранные вместе монетки Афлатун. Конверт или коробка для переноски/хранения денег. Ручки/карандаши, чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка). Ножницы, скотч, дополнительные чистые листы бумаги.

Организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Формы образовательной деятельности		
Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> •Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Наблюдение •Чтение •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Беседа •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Праздник •Экскурсия •Дежурство •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> •Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения • Экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций •Игровое упражнение •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра •Ситуативный разговор с детьми •Педагогическая ситуация •Беседа •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Просмотр и анализ мультфильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра •Совместная со сверстниками игра •Индивидуальная игра <ul style="list-style-type: none"> •Во всех видах самостоятельной детской деятельности •Создание соответствующей предметно-развивающей среды •Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создана нами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС организуется:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель, мягкие модули, ширмы, в том числе природные материалы) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Организация образовательной предметно-развивающей среды в группе строится исходя из положения, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда гибка и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. Развивающая образовательная среда выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды исходили не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Образовательная среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр. Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнена новым оборудованием: магнитный конструктор, конструктор «Деревянное зодчество», наборы для экспериментирования, набор «Музыка и движение», стол для рисования песком, подушка «Примирения», «Коробочка-мирилка», кассовый аппарат, ширма «Касса». Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться. В группе имеются уголки: музыкальный, физкультурный, экспериментирования, рисования, художественного чтения и пр. Имеется различное оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Список используемой литературы

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
5. Джулиан Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» М.: Добрая книга, 2006.
6. Картоотека игр: «Денежный поток», «Монополия», «Бюджет моей семьи».
7. М.И. Подболотова, Т.Ф.Сергеева, Серия «Афлатот» (книга 1, 2).