

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Солнышко»*

141078 Московская область, г. Королёв, ул. Сакко и Ванцетти, д.6 А тел.(495)511 – 49 - 50

Аналитическая справка по результатам диагностики образовательного
процесса во второй группе раннего развития (2-3 года)

за 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Ткаченко Л.С.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что дети 2-3 лет освоили материал по образовательным областям на среднем уровне. Обследовано 29 воспитанников.

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми 2-3- лет образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень освоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми;
- наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдения;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Результаты диагностики:

«Социально-коммуникативное развитие» показало, что в группе 5 детей – 18% с высоким уровнем. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным.

21 ребенок – 75% со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Эти ребята могут действовать по правилам и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с помощью взрослого.

4 ребенка - 7% с низким уровнем. Проявляют интерес к кукольному театру, не всегда могут поддерживать диалог.

«Речевое развитие» показало, что в группе нет детей с высоким уровнем. Со средним уровнем 10 детей – это 25%. Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

С низким уровнем 20 воспитанников. Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

«Художественно-эстетическое развитие» показало, что высоким уровнем обладают 0 воспитанников (0%).

Со средним уровнем развития 15 воспитанника (50%). Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

С низким уровнем развития 15 воспитанников (50%). Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевают в песне музыкальные фразы, не умеет выполнять некоторые движения.

«Познавательное развитие» показало, что высоким уровнем обладают 4 воспитанника (10%). Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, насекомых.

Со средним уровнем развития – 15 воспитанников (55%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

С низким уровнем развития – 11 воспитанников (35%). Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

«Физическое развитие» показало, что - высоким уровнем обладает 1 воспитанник (5%).

Со средним уровнем развития – 18 воспитанников (70%). Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку.

С низким уровнем развития – 10 воспитанников (25%). Дети не могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не проявляют навыков опрятности, не могут и не хотят держать правильно ложку.