



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Гимназия № 17»**

141070, г. Королёв Московская область  
ул. Сакко и Ванцетти, д. 28

school17\_korolev@mail.ru  
тел. 8 (495) 511-30-12

**ДПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«АФЛАТУН: СОЦИАЛЬНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»  
на 2023-2024 учебный год**

**Королёв, 2023**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи Программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Особенности организации образовательного процесса.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Возрастные особенности.....</b>	<b>6</b>
<b>1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Содержание программы «Афлатун».....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....</b>	<b>13</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Литература.....</b>	<b>16</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Афлатун» по социальному и финансовому образованию детей старшей и подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Гимназия № 17» дошкольное отделение и на основе Международного проекта по социальному и финансовому образованию детей «Афлатун».

Дополнительная программа «Афлатун» по социальному и финансовому образованию детей старшей и подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

Используется руководство к программе.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Помочь детям осознать их потенциал для того, чтобы сделать мир лучше посредством образования - вот основная миссия «Афлатуна». Особенная важность финансового обучения становится все более очевидной в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, молодежь и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, школы и

учителя зачастую не имеют возможностей для решения этой проблемы. Вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления. Афлатун решает эти проблемы путем создания программы комплексного социального и финансового обучения для детей, чтобы помочь им противостоять подобного рода трудностям.

Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и как, сделать так, чтобы преумножить достаток.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

*Цель:* формирование основ экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников;
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

*Содержание психолого-педагогической работы* ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.4. Особенности организации образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические).**

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал свою культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Недалеко от дошкольного отделения расположены: школа, памятник С.П. Королеву, вечный огонь, детская библиотека Б. Заходера, Сбербанк. Обучение в дошкольном отделении ведется на русском языке.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней, влажность воздуха приближена к норме.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Челябинска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Афлатун: социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста».

## **1.5. Возрастные особенности детей 5-7 лет**

### **От 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **От 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала: доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включая фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться восприятие, но дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

- Успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;



- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления;
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд - деньги”, понимание факта купли-продажи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Социально-коммуникативное развитие: Понимание других, умение общаться, делиться и заводить друзей - все это сфера межличностного взаимодействия и развития. К нему, в первую очередь, относится умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими. Эмоциональное развитие включает в себя воспитание чувства собственного

достоинства и самовосприятия и, в то же время, способность понимать и сопереживать другим людям.

2. Познавательное развитие: Формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя. Через организованную и произвольную деятельность дети узнают о мире вокруг нас, включая базовые финансовые и социальные понятия, такие, как экономия и бережное отношение к ценным для нас вещам.

3. Речевое развитие: Формирование навыков взаимодействия детей друг с другом, возможность интеллектуально размышлять, делиться своими суждениями, вести диалоги на обсуждаемые темы.

4. Художественно–эстетическое развитие включает в себя развитие творческих навыков.

5. Физическое развитие: Как крупная, так и мелкая моторика активно развиваются в первые годы жизни. Крупная моторика задействована в таких видах деятельности, как бег и прыжки, в то время как мелкую моторику развивают письмо и рисование. Физическое развитие и возможности для изучения окружающей среды являются первостепенным источником для сенсорного развития.

## **2.2. Содержание программы «Афлатун»**

### 1. Я и общество: Живем и работаем вместе

Модуль 1: Я - член общества

Занятие 1: Наши деньги

Занятие 2: Создаем макет окрестностей

Занятие 3: Орудия труда

Занятие 4: Создаем наш минимаркет

Занятие 5: Природа вокруг нас

### 2. Я и деньги: Тратим, копим и делимся

Модуль 2: Нужды и желания

Занятие 6: В чем я действительно нуждаюсь?

Модуль 3: Я знаю свои возможности

Занятие 7: Я могу осуществить мечты

Занятие 8: Мир для детей

Занятие 9: Сказка про Монетку

Модуль 4: Я могу сохранять и экономить ресурсы

Занятие 10: Сказка про Муравья и Кузнечика

Занятие 11: Вода - это наш ресурс

Занятие 12: Откуда берутся деньги?

Модуль 5: Я могу выбирать, куда потратить средства

Занятие 13: Как я провожу время

Занятие 14: 1,2,3 ... монетки Афлатун

Занятие 15: Что могут купить монетки?

Занятие 16: Сказка о журавля и его стаю

Модуль 6: Ярмарка Афлатун

- Занятие 17: Копим, тратим, делимся  
 Занятие 18: Готовимся к нашей Ярмарке  
 Занятие 19 а: День Маркета  
 Занятие 20 б: День Выставки  
 Занятие 21: Тратим наши монетки Афлатун

### 2.3. Календарно – тематическое планирование

Занятие	Тема	Содержание
<b>1. Я и общество: Живем и работаем вместе</b>		
<b>Модуль 1: Я - член общества</b>		
1	Наши деньги	Дети ознакомятся с денежными единицами различного номинала и сравнивают их. Определяют номинал монет в игре, значимость денег для нас. Сделают своими руками монетки и Копилки Афлатун.
2	Создаем макет окрестностей	Дети ознакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей. Узнают, какое значение имеют разные места в окрестности. Определяют свое любимое место в окрестности.
3	Орудия труда	Дети научатся определять и называть разные виды профессий, усовершенствуют свои знания об обществе и о том, что оно из себя представляет. Продемонстрируют свои знания окрестностей путем воссоздания окружающей среды и того, что в ней находится, Научатся уважать людей и места, которые их окружают.
4-5	Создаем наш минимаркет	Дети, разделившись на небольшие группы, сделают прилавки, познакомятся с основными рыночными процессами такими, как покупка и продажа
6-7	Природа вокруг нас	Дети узнают, что такое защита окружающей среды, освоят понятие природных ресурсов, научатся уважать природные ресурсы и окружающую среду.
<b>2. Я и деньги: Тратим, копим и делимся</b>		
<b>Модуль 2: Нужды и желания</b>		
8-9	В чем я действительно нуждаюсь?	Дети поймут, что такое «товары» и как они? Удовлетворяют нужды людей. Научатся различать понятия «нужды» и «желания». Назовут основные потребности человека.
<b>Модуль 3: Я знаю свои возможности</b>		
10-11	Я могу осуществить свои мечты	Дети осознают свою важность и то, что они имеют уникальные таланты, Поймут, что они могут осуществить свои мечты.
12-13	Мир детей	Дети узнают, что у них есть права и обязанности. Осознают, что права связаны с благополучием детей. Нарисуют рисунок

		на тему «Что бы я хотел изменить в мире».
14-15	Сказка про монетку	Дети расширяют свои знания о том, что такое деньги и как их используют, познакомятся с денежным оборотом и сделают монетки своими руками.
<b>Модуль 4: Я могу сохранять и экономить ресурсы</b>		
16-17	Сказка про муравья и кузнечика	Дети поймут, что делиться тем, что у нас есть, это хорошо. Усвоят, что важно аккуратно заботиться о тех вещах, которые у нас есть и которыми мы пользуемся.
18-19	Вода – это наш ресурс!	Во время занятия дети узнают о разных способах, как экономить воду. Узнают, как они могут способствовать экономии воды.
20-21	Откуда берутся деньги?	Дети изучат и поймут, откуда берутся деньги. Узнают о некоторых функциях банков/финансовых учреждений. Научатся хранить деньги в надежном месте.
<b>Модуль 5: Я могу выбирать, куда потратить средства</b>		
22-23	Как я провожу время	Дети познакомятся с понятием “повседневная жизнь”. Узнают о возможности выбирать, как потратить время в течение дня.
24-25	Монетки Афлатуна	Узнают о том, что деньги бывают разной ценности
26-27	Что можно купить за монетки?	Во время занятия дети поймут, что деньги используются для того, чтобы покупать товары. Узнают о том, что деньги используются для того чтобы покупать товары, которые удовлетворяют как наши нужды, так и наши желания
28-29	Сказка о журавле и его стае	Дети поймут, что воровать плохо, научатся ценить ресурсы, которые заработали другие. Усвоят, что важно дружить с теми людьми, которые имеют на них положительное влияние.
<b>Модуль 6: Ярмарка Афлатун</b>		
30-31	Копим, тратим, делимся	Дети научатся понимать важность понятий «делиться», «копить» и «тратить», Потренируются принимать решения, на что потратить деньги.
32-33	Готовимся к нашей ярмарке: как мы тратим наши деньги?	Дети примут коллективное решение о том, как копить, тратить и делиться своими средствами. Организуют выставку и/или магазин, на котором будут демонстрировать/ продавать свои товары.
34	День маркета	Дети проявят свои организационные умения на практике, приобретут опыт покупки и продажи, организуют магазин.
35	День выставки	Дети научатся, как правильно спланировать и организовать выставку. На выставке попробуют себя в разных ролях,

		а также смогут поделиться своими впечатлениями от занятий по программе Афлатун.
36	Тратим наши монетки Афлатун	Дети научатся делиться своими средствами с другими, обобщат свои умения, приобретенные в ходе занятий по программе Афлатун.

#### 2.4. Организация совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра – драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Совместная воспитательная игра</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения во время режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение и отгадывание загадок</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Создание предметно-пространственной среды</li> </ul>

	сверстниками игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	
--	--	--

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создана нами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС организуется:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель, мягкие модули, ширмы, в том числе природные материалы) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Организация образовательной предметно-развивающей среды в группе строится исходя из положения, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в группе гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибка и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. Развивающая образовательная среда выстроена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды исходили не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей. Таким образом, РППС обеспечивает:
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Образовательная среда обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда группы пополнена новым оборудованием: магнитный конструктор, конструктор «Деревянное зодчество», наборы для экспериментирования, набор «Музыка и движение», стол для рисования песком, подушка «Примирения», «Коробочка-мирилка», кассовый аппарат, ширма «Касса».

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться. В группе имеются уголки: музыкальный, физкультурный, экспериментирования, рисования, художественного чтения и пр. Имеется

различное оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

### **3.2. Литература**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
5. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
6. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Учебно-методическое пособие. М.:ВЛАДОС,4004
7. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
8. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников О.В.сДыбина. – М: Сфера, 2001.
9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
10. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
11. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. М: Школьная пресса, 2008.
12. Джулиан Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» М.: Добрая книга, 2006.
13. Шатова А. Д. «Дошкольник и... экономика» М.: МИПКРО, 1996.
14. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» М.: Детство-Пресс, 2008.
15. Картотека игр: «Денежный поток», «Монополия», «Бюджет моей семьи».
16. М.И. Подболотова, Т.Ф.Сергеева, Серия «Афлатот» (книга 1, книга 2).