



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»**
141070, г. Королёв Московская область ул. Сакко и Ванцетти, д. 28 тел. 8 (495) 511-42-90

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете протокол № 1
приказ № 4
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 63
от «28» августа 2023 г.

директор



МБОУ «Гимназия № 17»
В.А. Герасимова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 17»**

Содержание

1. Общие положения.....	3
1.2 Социальный портрет семей воспитанников	7
2. Целевой раздел	8
2.1. Пояснительная записка.....	8
2.2 Цель и задачи вариативной части	9
образовательной программы МБОУ «Гимназия №17»	9
2.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.	11
2.5 Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	20
2.6 Формы педагогической диагностики, периодичность,.....	23
решаемые задачи и способы фиксации.	23
2.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	24
2.8 Диагностика вариативной части программы	32
3. Содержательный раздел	45
3.1 Модель образовательного процесса	45
МБОУ «Гимназия № 17».....	45
3.2 Задачи и содержание работы (обязательная часть)	46
3.3 Задачи и содержание работы (вариативная часть).....	62
3.4 Особенности образовательной деятельности.....	66
и виды культурных практик.....	66
3.5 Формы организации образовательной работы	66
3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	73
3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	73
3.7 Рабочая программа воспитания	78
3.8 Пояснительная записка.....	78
4 Целевой раздел программы.....	79
4.1 Направления воспитания.....	80
4.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	83
5. Содержательный раздел.	84
5.1 Уклад образовательной организации.	84

5.2 Миссия.....	85
5.3 Основные традиции воспитательного процесса.	86
5.4 Особенности РППС	87
5.5 Взаимодействие с социумом	87
5.6 Воспитывающая среда образовательной организации.	88
5.7 Задачи воспитания в образовательных областях.	91
5.8 Особенности работы с родителями. Формы совместной деятельности.	93
5.9 Организация событий в ДО.....	94
5.10 Деятельности и культурные практики в ДО	95
5.11. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства	98
5.12. Нормативно-методическое обеспечение.	98
5.13. Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения.....	99
5.14. Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями	99
6. Организационный раздел	100
6.1. Требования к условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	100
6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	101
6.3. Материально-техническое обеспечение	102
6.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.	104
6.5. Кадровые условия реализации Программы.....	104
6.7. Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников организации	107
6.8. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах .	108
6.9 Планирование образовательной деятельности	138
6.10. Тематическое планирование вариативных программ.....	149
6.11. Годовой календарный план воспитательной работы.....	163

1. Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» городского округа Королёв Московской области (далее МБОУ «Гимназия № 17») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. (далее ФОП ДО)

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия № 17» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) МБОУ «Гимназия № 17» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) следующих целевых групп (логопедические), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО (п.1.4).

<https://disk.yandex.ru/i/H5Cx17E3y8p52w>

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В МБОУ «Гимназия № 17» три отдельно стоящих дошкольных двухэтажных здания, расположенных внутри жилого комплекса городского округа Королёв по адресам: ул. Сакко и Ванцетти, 6А., ул. Сакко и Ванцетти, дом 18а, пр-т Королёва, дом 7в.

Участки корпусов образовательной организации озеленены, оснащены верандами, имеют спортивную площадку, площадку по ПДД, метеостанцию, огород.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные особенности: образование осуществляется на русском языке, Королёв является наукоградом, центром ракетно-космической отрасли страны, где расположен центр управления полётами. Среди культурных особенностей дом – музей М. Цветаевой, Центральный Дворец культуры им. М.И. Калинина, Королёвский исторический музей, Музей-усадьба Костино, Драматический театр. На границе города Королёва располагается Государственный природный национальный парк Лосиный остров.

Климатические особенности: климат умеренно- континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом.

Социально-демографические особенности: В регионе преобладает городское население, составляющее 80% от общего числа жителей. Контингент воспитанников многонационален, большинство это русские – 92,9%. , далее украинцы, армяне, татары, выходцы из Средней Азии.

Дошкольное отделение рассчитанные на 33 группы для детей от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении имеются:

В здании по адресу ул. Сакко и Ванцетти, 6А.	В здании по адресу ул. Сакко и Ванцетти, д18а.	В здании по адресу пр-т Королёва, дом 7в.
Кабинет старшего воспитателя	Кабинет старшего воспитателя	Кабинет заместителя директора по дошкольной работе.
Кабинет ИЗО	Методический кабинет	Методический кабинет
Всего 10 групп 1 группы - 2-3 года 3 группы - 3-4 года 1 группы - 4-5 лет 2 группы - 5-6 лет 2 группы - 6-7 лет 1 группы - логоп. 5-7 лет	Всего 12 групп 2 группы - 2-3 года 2 группы - 3-4 года 2 группы - 4-5 лет 2 группы - 5-6 лет 2 группы - 6-7 лет 2 группы - логоп. 6-7 лет	Всего 11 групп 2 группы - 2-3 года 2 группы - 3-4 года 2 группы - 4-5 лет 2 группы - 5-6 лет 2 группы - 6-7 лет 1 группы - логоп. 5-7 лет
Музыкальный зал	Музыкальный зал	Музыкальный зал
Физкультурный зал	Физкультурный зал	Физкультурный зал
1 кабинет для педагога- психолога и учителя- логопеда	1 кабинет педагога- психолога, 2 кабинета учителей- логопедов.	1 кабинет - педагога- психолога 1 кабинет - учителя- логопеда).
Медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурную и изоляторы.	Медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурную и изоляторы.	Медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурную и изоляторы.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100%; техническим персоналом - 90%; педагогами - 80%.

Режим работы дошкольного отделения, 12-ти часовой, с 06:45 до 18:45, пятидневная рабочая неделя.

1.2 Социальный портрет семей воспитанников

	В здании по адресу Сакко и Ванцетти, дом 6а.,	В здании по адресу ул. Сакко и Ванцетти, дом 18а	В здании по адресу пр-т Королёва, дом 7в	Общее количество
Количество детей	262/100%	315/100%	325/100%	902/100%
Из них мальчиков	124/47,3%	145/44%	167/51%	436/48%
Из них девочек	138/52,7%	170/53%	158/58%	466/51%
Полных семей	230/88%	256/81%	278/85%	261/83%
Неполных семей	32/12%	57/16%	47/14%	46/ 15%
Семей с 1 ребенком	67/25,6%	122/38%	75/23%	264/29%

Семей с 2 детьми	124/47,3%	135/42%	142/43%	401/44%
Семей с более чем 2 детьми	27/1%	59/18%	108/33%	194/21%
Неработающих матерей	31/12%	56/17%	49/15%	136/15%
Матерей со средним, средним спец. образованием	115/43%	83/26%	92/28%	290/2%
Матерей с высшим образованием	147/56,1%	213/67%	223/68%	583/64%
Отцов со средним, средним спец. образованием	175/66,7%	120/38%	125/38%	420/46%
Отцов с высшим образованием	87/33,3%	166/52%	173/53%	460/47%
Семей, проживающих отдельно	154/58,8%	121/38%	162/49%	437/48%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	108/41,2%	38/12%	46/14%	21%
Работающих матерей	239/91,2%	232/73%	265/81%	736/81%

Основные участники реализации образовательной программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Взаимоотношения между МБОУ «Гимназия № 17» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Социальными заказчиками реализации образовательной программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Образовательной программы (далее – Программа) МБОУ «Гимназия № 17»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач: согласно 14.2 ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/7Mm8O2W6pTfR6w>

2.2 Цель и задачи вариативной части образовательной программы МБОУ «Гимназия №17»

Программы вариативной части реализуемые в дошкольном отделении

В здании по адресу ул. Сакко и Ванцетти, 6А.	В здании по адресу ул. Сакко и Ванцетти, д18а.	В здании по адресу пр-т Королёва, дом 7в.
Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей».	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

- приобщить детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развить его положительное самоощущения;
- развить инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- формировать знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и других форм активности детей в различных видах деятельности;
- развивать компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, способствовать включению детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- создать условия по «бесшовному» переходу из детского сада в школу;
- создать развивающую образовательную среду, при взаимодействии учителей начальных классов и воспитателей;
- обеспечить единство преемственности общественного и семейного воспитания;

Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Программа реализуется в возрасте 3-7 лет.

Цель: апробация механизмов и технологий формирования межпредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций приемственности на уровнях дошкольного начального и общего образования

Задачи:

- апробация инновационных образовательных продуктов (механизмов и технологий ДСДМ, курса математики «Учусь учиться» ДО; надпредметного курса «Мир деятельности» ДО; программы ДО «Мир открытий», методик ТДМ в разных образовательных областях ДО, ИТ);
- развитие системы комплексного мониторинга метапредметных и предметных результатов обучения (с использованием ИТ-технологий);
- построение моделей «выращивания» способностей и одарённости каждого обучающегося на уровнях дошкольного начального и общего образования;
- построение моделей взаимодействия семьи и школы / ДО в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей».

Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование основ экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать основы экономической культуры у детей дошкольников;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- содействовать к проявлению интереса детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

2.3 Принципы реализации образовательной программы

Принципы реализации образовательной программы осуществляются согласно 14.3. ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/Wvut6j0TtXAtdg>

2.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать

названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети

легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы,

наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные

отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-

11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по

сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия

Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.5 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты	Описание
------------------------	----------

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к трем годам)	ФОП ДО, п.15.1 https://disk.yandex.ru/i/RXw97uybsbElpw
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	ФОП ДО, п.15.2 https://disk.yandex.ru/i/ZoJ0QOYRufM1Yg
Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам;	ФОП ДО, п.15.3.1 https://disk.yandex.ru/i/cSV72qI5Z6G00Q
к пяти годам	ФОП ДО, п.15.3.2 https://disk.yandex.ru/i/yTs9W74ChH29pQ
к шести годам	ФОП ДО, п.15.3.3 https://disk.yandex.ru/i/pBcb8YdbtivmbA
на этапе завершения ДО	ФОП ДО, п.15.4 https://disk.yandex.ru/i/0NwGRtrNJWd5zw
Планируемые результаты реализации вариативной части Программы «Предшкола: стандарт детского сада» на этапе завершения ДО	-выпускники достигли высокого уровня компетенций по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта) -создана мотивирующая образовательная среда -индекс удовлетворенности родителей 50% -единое образовательное пространство «Школа – детский сад»
Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота - растим будущих инженеров»	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота - растим будущих инженеров» стр.18 https://disk.yandex.ru/i/-cEL0nhjq4yhnA
Планируемые результаты реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» стр. 13 https://disk.yandex.ru/i/_7yzFeSbThqL1g
Планируемые результаты реализации Международного проекта «Афлатун: социальное финансовое образование детей»	Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» стр.8 https://cloud.mail.ru/public/qzAg/N7coSPtmb

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.)

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

№ п/п	Показатели (целевые ориентиры из ФОП ДО)	Сентябрь	Май	Действия педагога по преодолению трудностей

2.6 Формы педагогической диагностики, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации.

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО)	Начальный этап освоения ОП ДО Воспитатель	Протокол наблюдения Карта развития ребенка
Анализ продуктов детской деятельности	Определение результатов решения воспитательных задач. Определение результатов освоения вариативной части ОП		
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения
Тест (название, автор)	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Ключ
Методика (название, автор)	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
Диагностический инструментарий (название, автор)	определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.	При проектировании программы КРР По мере необходимости Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы Аналитические таблицы

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки

стандартов с целью выявления навыков: общение, умение работать в команде, креативность, технические навыки, счет, чтение, письмо.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «От Фрёбеля до робота - растим будущих инженеров» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» служит не инструментом оценки ребенка-своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Международного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению образовательных модулей «Ты, Я и Афлатун», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и общество», «Я и деньги» с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; индивидуальных личностных и познавательных особенностей; коммуникативных способностей.

2.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП может

проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания и предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится: в группах дошкольного возраста: два раз в год: сентябрь, апрель-май в группах раннего возраста – в период адаптации.

Пособия для проведения педагогической диагностики

Яловецкий В.И. Мамедова Ж.С., Панченко С.С., Богданова О.В., Нарушев Е.С., Бежанян М.В. «Диагностическое пособие для определения уровня индивидуального развития детей при реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».
К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста».
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе».
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет). Под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

Формы проведения психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т. III, с. 166-167) 2017. Инструментарий: перечень вопросов - стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) 2019. Инструментарий: перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) Инструментарий: лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия Инструментарий: группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) 2016 г. Инструментарий: Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) 2019 г. Инструментарий: набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) 2018 г. Инструментарий: набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 182) 2019 г. Инструментарий: набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т. III, с. 88-90) 2018 г. Инструментарий: набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректирующая проба» (Т.Д. Марцинковская, с. 68, Р.С. Немов, с. 73) 2018 г. Инструментарий: бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Социально-мотивационная готовность к обучению в школе			

Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л.Венгер (Марцинковская, с.67) 2019 г. Инструментарий:набор из 9 утверждений- стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с.54) 2016 г. Инструментарий:лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Сенсомоторная координация графомоторных навыков			
Тест «Подражание письменным буквам»	Изучение уровня сформированности	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации
(Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) 2017 г. Инструментарий: лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку	Педагог-психолог	данных (реакции ребёнка)
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) 2020 г. Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	

	листе в клетку		
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) 2021 г. Инструментарий: лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 632с. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 – 176 с. илл. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 240 с. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 2019. – 384 с., илл. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 529с. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336с.			
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДО			
«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинга адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ДО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы

«Лист адаптации» Н.Е. Веракса	Мониторинга адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Лист регистрации данных
. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2018, 72с. (Психологическая служба)			
Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся			
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5- 3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч.г. при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	Протоколы; – Аналитические таблицы; Карты развития
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	Протоколы; Аналитические таблицы; Карты развития
Диагностические методики оценки	Диагностика развития сенсомоторного	Начало уч.г. – при проектировании	– Протоколы; –

психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 2017)	развития дошкольника (3-7 лет)	программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики и изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	Аналитические таблицы; – Карты развития
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.- пед.комис. – Гуманитар.Издцентр ВЛАДОС, 2018. (Коррекционная педагогика).	Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения	Начало уч.г. – при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики и изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог	Протоколы; – Аналитические таблицы; Карты развития

2.8 Диагностика вариативной части программы

При диагностике вариативной части программы «Предшкола: стандарт детского сада» педагогами используется трёхбальная система оценки воспитанника.

3 балла – характеристика проявляется ярко.

2 балла – проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенку в данном направлении.

1 балл – почти не проявляется.

Диагностика речевого развития вариативной части программы «Предшкола: стандарт детского сада»

ФИО воспитанн	Критерии речевого развития	Итог о
---------------	----------------------------	-----------

ика	Понимает поставленный вопрос, отвечает развернутым предложением, понимает причинно-следственные связи. Умеет связно и последовательно излагать свои мысли	Составляет рассказ по серии картинок из 4–6 частей	Знает наизусть 3 стихотворения, 3 сказки, 1 считалку, 1 загадку	Выделяет из группы слово на заданный звук, определяет характеристику звука (согласный, гласный). Интонирует – выделяет голосом заданный звук в слове	Распознаёт и умеет называть буквы, владеет навыками и слогового чтения	

Диагностика познавательного развития вариативной части программы «Предшкола: стандарт детского сада»

№	ФИО воспитанника	Критерии познавательного развития					Итого
		Выполняет арифметические действия в пределах 10. Знает состав чисел в пределах 10	Знает 5 геометрических фигур и объёмные тела. Систематизирует предметы по длине, ширине, высоте, толщине	Находит простейшие закономерности (чередование, повторяемость)	Знает времена года и характерные признаки, называет месяцы, соотносит их со временем года	Выполняет графический диктант из 6–8 шагов	

Диагностика художественно - эстетического развития вариативной части программы «Предшкола: стандарт детского сада»

№	ФИО воспитанника	Критерии художественно-эстетического развития					Итого
		Обводит фигуры по контуру, умеет раскрашивать и штриховать	Различает основные жанры музыкальных произведений (песня,	Умеет создавать сюжетные композиции, используя разные	Участвует в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках	Владеет не менее 5 танцевальными движениями и (подскоки, ритмическ	

		ть изображе ния (не выходя за контур)	танец, марш)	материал ы (краски, бумагу, пласти ли, природн ые материал ы, глину, конструк тор и др.)		ие движения и др.)	
X	X	X	X	X	X	X	X

**Диагностика физического развития вариативной части программы
«Предшкола: стандарт детского сада»**

№	ФИО воспитанни ка	Критерии физического развития					Итог о
		Выполняет все виды основных движений (ходьба с закрытыми глазами и приставны ми шагами назад; бег, прыжки, метание и лазанье)	Броса ет мяч вверх, о землю и ловит его двумя рукам и не менее 20 раз подря д, одной рукой не менее 10 раз	Выполняет прыжки – подпрыгива ет на двух ногах 30 раз в чередовани и с ходьбой, впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага	Ориентируе тся в пространств е относительн о себя и других предметов	Сохраняет равновеси е, держит баланс на переклади не	
X	X	X	X	X	X	X	X

**Диагностика социально- коммуникативного развития вариативной
части программы «Предшкола: стандарт детского сада»**

№	ФИО воспитанн	Критерии социально-коммуникативного развития	Ито го
---	------------------	--	-----------

	ика	Знает и называет свое имя, пол, возраст. Называет членов семьи, знает их ФИО. Знает и называет домашний адрес, страну, в которой живет, и её столицу	Самостоятельно готовит рабочее место и после окончания занятия приводит его в порядок	Сформированы навыки самообслуживания (пользуется столовыми приборами, соблюдает личную гигиену, аккуратно относится к личным вещам, предметам одежды)	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведёт диалог. Разрешает конфликты конструктивным способом. Умеет договариваться	Понимает и учитывает чувства и интересы других. Регулирует своё поведение	
X	X	X	X	X	X	X	X

Диагностика дошкольников по вариативной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 5-6 лет

Ф.И.О РЕБЕНКА	Составляет проекты конструкций	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники	Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники	Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельно	Создаёт постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры:	«Читает» простые схемы технически х объектов, макетов, моделей	Выбирает соответствующие технические замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению	Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов	Итоговый показатель по каждому ребенку. её значение)
---------------	--------------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---

							у замыслу, схемам, моделям						результата, оценивает его					
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ф.И.О РЕБЕНКА	Разрабатывает детские проекты		Синтересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием		Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)		Замечает (определяет) техническое оснащение окружающей среды, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях		Устанавливает причинно-следственные связи		Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов		Разрабатывает простые карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу		Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ		Ведет контроль экспозиции объектов, созданных своими руками		Сообщает о результатах своей деятельности		Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в различных видах деятельности	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ф.И.О РЕБЕНКА	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе		Подбирает материалы, оборудование, составляет и выполняет алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности		Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения		Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр		Работает в команде и индивидуально		Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира		Использует в речи некоторые слова технического языка		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		К.г			Н.г		К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Диагностика сформированности основ технической подготовки дошкольников по вариативной программе «От Фрёбеля до работа - растим будущих инженеров» 6-7 лет.

При диагностике вариативной части программы «От Фрёбеля до работа - растим будущих инженеров» педагогами используется трёхбальная система оценки воспитанника.

Индивидуальные результаты освоения вариативной части программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

Данная диагностика проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован.

К диагностике прилагаются карточки объектов, схем, конструкций, рисунков. Педагог на своё усмотрение может использовать их либо дополнить другими.

№	Этапы технологии	Показатели	Характеристики	Метод диагностики
1.	Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	Осваивает технические понятия и определяет логические взаимосвязи технических явлений, процессов	• Произносит новые слова в придуманной самими детьми ситуации • Знает названия инструментов, приспособлений • Использует в речи некоторые слова технического языка	наблюдение
2.	Схемы, карты, условные обозначения	Ориентируется, создает, использует условные обозначения, символичный материал	• «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей • Составляет простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	наблюдение диагностическое задание
3.	Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Предлагает гипотезы, планирует и проговаривает этапы создания будущей модели, т.е. определяет замысел будущей работы	• Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение • Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, • Проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.	наблюдение

4.	Техника безопасности	Знает, применяет навыки безопасного поведения в конструктивно-модельной деятельности, имеет представления об основах безопасности при реализации технологических	• Соблюдает правила техники безопасности. • Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	наблюдение
		процессов на производстве		
5.	Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Определяет средства, материалы и партнеров для создания конструкции	• Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. • Самостоятельно определяет замысел и партнеров будущей работы. • Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность • Умело организует рабочее место	наблюдение

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в индивидуальную карту и выявляется уровень сформированности основ технической подготовки на данном возрастном этапе у каждого ребенка.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной программы «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

К завершению первого года обучения (к 4 годам):

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 1:

1. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению второго года обучения (к 5 годам):

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка», часть 2:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

К завершению четвертого года обучения (к 7 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 4:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
- 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание.
6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
 2 балла – правильно называет время.
 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

Диагностический инструментарий
Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое
образование детей»

Карта наблюдений проявления социальных и финансовых понятий в
различных видах деятельности старших дошкольников
Трудовая деятельность

№ п/п	Критерий	Проявляется/ Не проявляется									
		Фамилия, имя ребенка									
1	Умеет договариваться										
2	Предлагает помощь										
3	Доводит начатое дело до конца										
4	Бережное отношение: к орудиям труда; к продуктам трудовой деятельности										
5	Сформированность привычки к порядку										
6	Осознает ценность и значимость трудовой деятельности как своей, так и других детей и взрослых										

7	Знает понятия: орудия труда, условия труда....									
8	Предлагает другим ребятам сделать какое-либо дело коллективно									

Карта наблюдений проявления социальных и финансовых понятий в различных видах деятельности старших дошкольников
Игровая деятельность

№ п/п	Критерий	Проявляется/ Не проявляется								
		Фамилия, имя ребенка								
1	Использует элементарные финансовые понятия (цена, дорого, дешево, акции, реклама, банк, рубль, деньги)									
2	Действует в соответствии с ролью и игровыми правилами: по назначению использует игровые атрибуты (банковская карта, деньги)									
3	Умеет рекламировать, презентовать, представить или рассказать об игровом атрибуте, игре и т.д.									
4	Умеет делиться, обмениваться, уступать, договариваться									
5	Бережное отношение к игровым атрибутам и игровым постройкам, продуктам									
6	Использует в игровой деятельности предметы собственного изготовления									
7	Играет в финансовые игры (участвует): • играет по предложению взрослого; • организует сам; • расширяет сюжет									

**Карта наблюдений проявления социальных и финансовых понятий в
различных видах деятельности старших дошкольников
Продуктивная деятельность**

№ п/п	Критерий	Проявляется/ Не проявляется							
		Фамилия, имя ребенка							
1	- Экономно расходует материалы (пластилин, бумага и др.); - ресурсов (свет, вода и др.)								
2	Умеет использовать свои поделки в быту, в жизни								
3	Проявляет самостоятельность								
4	Использует бросовый материал в поделках предлагает это сделать другим								
5	Бережное отношение ко всему созданному (своему и чужому)								

Интерпретация результатов:

«+» - 1 балл

25-28 баллов – высокий уровень

10-18 баллов – средний уровень

4-10 баллов – низкий уровень

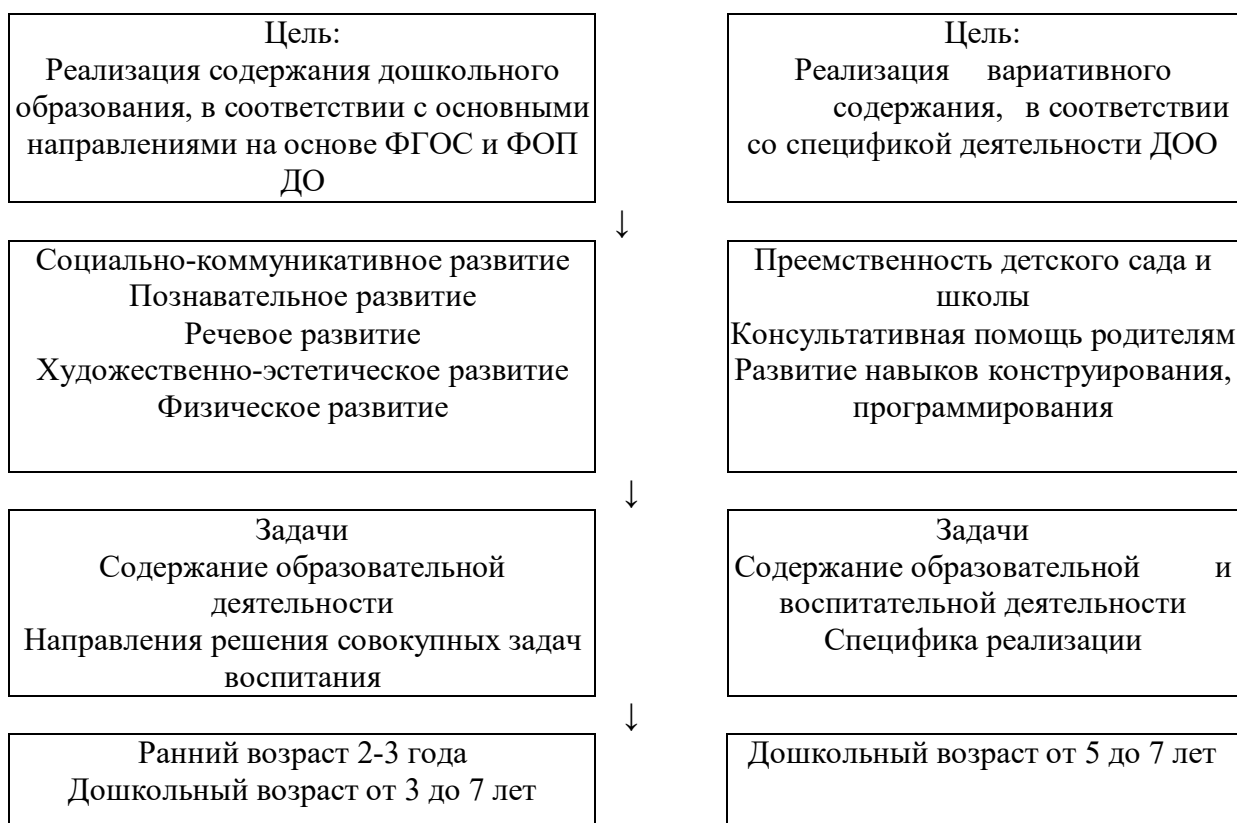
3. Содержательный раздел

3.1 Модель образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 17»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО 60%

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ОП ДО 40%





Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

социально-коммуникативного,
познавательного развития,
речевого развития,
художественно-эстетического развития,
физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от двух лет до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип амплификации детского развития,
принцип единства обучения и воспитания;
принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
принцип сотрудничества с семьей;
принцип здоровьесбережения.

3.2 Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
-------------------	--------	---	-------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). ФОП ДО п.18.3-18.8 https://disk.yandex.ru/i/InSG16MlprAHzw
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
Издания для педагогов по социально-коммуникативному развитию			
Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет./ Под. ред. О.М. Вотиновой Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. 32 сценария занятий. 3–6 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 64. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов, 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 64. Кочегаров К.А. Моя родословная книга. Москва, Русское слово Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой Развивающая предметно-пространственная среда “Фиолетовый лес”: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессий. Серия «Твой билет в будущее». Москва, Русское слово. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2021 Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Москва, Русское слово Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.]. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые			

рекомендации. Москва, Русское слово
 Тимофеева Л.Л. «Безопасность: правила на каждый день» с аудиоприложением. - Москва, Русское слово, 2023
 Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.
 Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2021
 Шульгина И.Б., Новикова Н.В., Таранов М. Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём. 5–7 лет. Москва, Русское слово
КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
 Бабкина Н.В. Занимательная энциклопедия: животные-рекордсмены. Москва, Русское слово, 2020
 Бабкина Н.В. Занимательные задачи: для детей и их родителей. Москва, Русское слово, 2020
 Бабкина Н.В. Развиваем внимание. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2019
 Бабкина Н.В. Развиваем воображение. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2020
 Бабкина Н.В. Развиваем восприятие. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2021
 Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2020
 Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, Русское слово, 2024
 Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Животные. Москва, Русское слово, 2024
 Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Лето. Москва, Русское слово, 2024
 Бабкина Н.В. Рисуем на клеточках: Транспорт. Москва, Русское слово, 2024
 Бабкина Н.В., Бабкин С. В. Занимательные игры со словами. Москва, Русское слово, 2018
 Бабушкины сказки: башкирские и русские – сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 128.
 Бабушкины сказки: русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 128.
 Бабушкины сказки: татарские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 128.
 Бабушкины сказки: тувинские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 128.
 Бабушкины сказки: чеченские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 128.
 Бабушкины сказки: якутские и русские сказки. Для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 128.
 Бакулина А.А., Надорова М.А. /Под ред. иерея Александра Кузнецова. Имя России. Святая Русь: книга творческих и логических заданий. Москва, Русское слово
 Данилова Ю. Буквотрясение или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране. 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 96.
 Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Твоя безопасность. Как себя вести. Пособие для детей 3–5 лет. Москва: Просвещение, 2020, — 64.
 Запесочная Е.А. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 48.
 Запесочная Е.А. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2021 – 48.

Запесочная Е.А. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

Запесочная Е.А. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

Запесочная Е.А. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

Запесочная Е.А. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему». 4–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

Зартайская И.В. Когда кто-то в семье загрустил. 5+. Москва: Просвещение, 2024, – 48.

Зартайская И.В. Когда мне грустно. 3+. Москва: Просвещение, 2020, – 24.

Зартайская И.В. Когда мне обидно. 3+. Москва: Просвещение, 2023, – 24.

Зартайская И.В. Когда мне страшно. 3+. Москва: Просвещение, 2024, – 24.

Зартайская И.В. Когда я сержусь. 3+. Москва: Просвещение, 2023, – 24.

Зартайская И.В. Когда я счастлив. 3+. Москва: Просвещение, 2023, – 24.

Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 64.

Павловская Е.В., Пырьева Е.А., Сафронова А.И. Я питаюсь правильно. 5+. Под ред. Г.Г. Онищенко. Детям 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, –.

Павловская Е.В., Пырьева Е.А., Сафронова А.И. Я питаюсь правильно. 7+. Под ред. Г.Г. Онищенко. Детям 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, –.

Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин в ответе за тех, кого приручил. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2020, – 16.

Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин в стране врунишек. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2022, – 16.

Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин и букет для мамы. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2020, – 16.

Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин и волшебная зебра. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2020, – 16.

Перегонцева С.В. Митя Шлюпкин и настенная живопись. Комиксы для детей 5+. Москва: Просвещение, 2019, – 16.

Сегарра Мерсе. Веселая кулинария: 43 оригинальных рецепта. 6-7. Москва, Русское слово

Чал–Борю В., Пояркова Е. Ай, болит! История о закадычных друзьях. 4+. Москва: Просвещение, 2018, – 16.

Чал–Борю В., Пояркова Е. Где живут светлячки. История про любопытного Зайчонка. 4+. Москва: Просвещение, 2019, – 16.

Чал–Борю В., Пояркова Е. Давай злиться вместе. Как Совенок и Волчонок ссорились и мирились. 4+. Москва: Просвещение, 2018, – 16.

Чал–Борю В., Пояркова Е. Крепкий орешек. История про задиристых бельчат. 4+. Москва: Просвещение, 2018, – 16.

Чал–Борю В., Пояркова Е. Не боюсь бояться. История про Храброго Лисенка. 4+. Москва: Просвещение, 2021, – 16.

Чал–Борю В., Пояркова Е. Что сегодня на обед. История про медвежонка, который не любил есть. 4+. Москва: Просвещение, 2022, – 16.

Чал–Борю В., Пояркова Е. Это мое, а это – твоё! И не будем драться! Надо ли

делиться, если совсем не хочется? 4+. Москва: Просвещение, 2022, – 16.

Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). https://cloud.mail.ru/public/Txe/ct1Vpaqso
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Методическая литература по познавательному развитию

1. Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко

2. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.С. Вакуленко

3. Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В.Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.

4. Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой

5. Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: методические рекомендации. 6. Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)

7. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

8. Воспитательный потенциал развивающих игр: опыт и перспективы использования (на примере игр В.В. Воскобовича): Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой [и др.].

9. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва: Просвещение, 2024, – 192.

10. Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой

11. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

12. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
13. Интеграция образовательных технологий с развивающими играми В.В. Воскобовича:
успешные практики и перспективы: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой
14. Козьмина О.В., Михалина А.В., Параняк С.А. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
15. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
16. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М. Вотиновой
17. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
18. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие
19. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа /Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 3–4 лет.
Москва: Просвещение, 2021, – 96. Методические рекомендации. Ступень 1.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 4–5 лет.
Москва: Просвещение, 2020, – 128. Методические рекомендации. Ступень 2.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 5–6 лет.
Москва: Просвещение, 2020, – 208. Методические рекомендации. Ступень 3.
23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 320. Методические рекомендации. Ступень 4 (1,2).
24. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2020,
25. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
26. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. Под ред. В.В. Воскобовича, О.В. Воскобович, О.М. Вотиновой [и др.] //Сост. Н.В. Васильева.
27. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников:
методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
28. Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2024
29. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Москва, Русское слово,
30. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Москва, Русское слово
31. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного

возраста. Москва, Русское слово

32. Создание современной образовательной среды для дошкольников и младших школьников с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В.

Евстифеевой и др.

33. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 192: математическое развитие. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва:

Просвещение, 2020, – 192.

34. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2020, – 176.

35. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – Москва: Просвещение, 2020, – 208.

36. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – Москва: Просвещение, 2020, – 240.

37. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.

Подготовительная группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2020, – 240.

38. Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3–7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.

39. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

40. Федякина Г.Г., Щербакова Е.В. «Мир цветных превращений». Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3–7 лет / Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой

41. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В. Воскобовича: методические рекомендации.

42. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой

МЕТОДИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

1. «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава»: методические сказка («Развивающие игры Воскобовича»

2. «Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате»: методическая сказка («Развивающие игры Воскобовича»

3. «Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях Квадрата»: методическая сказка («Развивающие игры Воскобовича»

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
1. Агапина М.С. Горы. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:

Просвещение, 2020, – 48.

2. Агапина М.С. Динозавры. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва: Просвещение, 2021, – 48.

3. Агапина М.С. Космос. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва: Просвещение, 2020, – 48.

4. Агапина М.С. Лес. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. –

- Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
- 5.Агапина М.С. Море. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
- 6.Агапина М.С. Небо. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва:
Просвещение, 2024, – 48.
- 7.Агапина М.С. Под землей и под водой. Большое путешествие Николаса. Суперквест для ума. – Москва: Просвещение, 2024, – 48.
- 8.Альгарра А. Серия «Наука и любопытные факты»: Пять чувств животных; Цвета животных; Погода и времена года; Где живут животные. 4–7 лет. Москва, Русское слово
- 9.Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 96.*. Москва: Просвещение, 2024, – 96.
- 10.Воскобович В.В. «Катя, Рыжик и рыбка» (геометрические представления): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 11.Воскобович В.В. Игровой калейдоскоп 1: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 12.Воскобович В.В. Лабиринты букв. Выпуск 2. (Гласные): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 13.Воскобович В.В. Лабиринты букв. Выпуск 2. (Согласные): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 14.Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск 1. (Счет до 5): развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 15.Воскобович В.В. «Автосказка 1»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 16.Воскобович В.В. «Автосказка 2»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 17.Воскобович В.В. «Автосказка 3»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 18.Воскобович В.В. «Автосказка 4»: развивающая тетрадь с заданиями: [для детей дошкольного возраста]
- 19.Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3–4 лет. – Москва: Просвещение, 2020, – 32.
- 20.Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4–5 лет. – Москва: Просвещение, 2020, – 32.
- 21.Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет. – Москва: Просвещение, 2020, – 40.
- 22.Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет. – Москва: Просвещение, 2023, – 48.
- 23.Ерёмина О.И. Скоро в школу! 125 заданий на лето. Москва: Просвещение, 2024, – 48.*. Москва: Просвещение, 2023, – 48.
- 24.Игнатьева Л.В. Ориентируйся в пространстве и во времени. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 32.
- 25.Игнатьева Л.В. Память развивай, все запоминай. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 32.
- 26.Игнатьева Л.В. Различай предметы по форме и цвету. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 32.
- 27.Игнатьева Л.В. Считай, решай, на вопросы отвечай. Развивающее пособие для детей от 4 лет. Москва: Просвещение, 2023 – 32.
- 28.Игнатьева Л.В. Число назови, а цифру напиши. Развивающее пособие для детей

- от 4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
- 29.Ильин М. Серия «Кладёзъ знаний»: Сто тысяч почему; Который час; Черным по белому; Первый шаг во Вселенную. 6+. Москва, Русское слово
- 30.Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
- 31.Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
- 32.Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
- 33.Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 50. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка.
- 34.Кочегаров К.А. Горжусь своей историей. Пётр Великий. 5–7 лет. Москва, Русское слово
- 35.Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Тетрадь–тренажёр.*. Москва: Просвещение, 2021, – 112.
- 36.Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Ход второй.*. Москва: Просвещение, 2021, – 112.
- 37.Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Ход первый.*. Москва: Просвещение, 2021, – 112.
- 38.Медовкина В.А. Мои первые победы в шахматах. Ход третий.*. Москва: Просвещение, 2021, – 112.
- 39.Миракова Т.Н., Тюгаева О.В. Познаём математику. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 64.*
- 40.Михайловская С.Н. Иван Мичурин. Москва, Русское слово
- 41.Морозова Л.Е. Серия «История в лицах для детей». Первые русские правители. 6+. Москва, Русское слово
- 42.Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. Прогулки по Зелёной планете. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.*. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
- 43.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 44.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 80.
- 45.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 46.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 48.
- 47.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 48.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Логика. Лэпбук для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024 – 2.
- 49.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020 Демонстрационный материал.
- 50.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, Раздаточный материал.

60. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 80. Ступень 4 (1).
61. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Математика для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 80. Ступень 4 (2).
62. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 64.
63. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика. Пособие для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
64. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Счет до 5. Лэпбук для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 2.
65. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Формы и фигуры. Лэпбук для детей 3–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 2.
66. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
67. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
68. Петрова Н.Г. Серия «История в лицах для детей». Защитники Земли русской. 6+. Москва, Русское слово
69. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 80.*. Москва: Просвещение, 2024, – 80.
70. Рожнецова Е.А. Николай Пирогов. Москва, Русское слово
71. Серия «Энциклопедия для самых маленьких»: Ферма, Ветеринар, Пожарные, Эмоции, Пираты, Вселенная, Этикет. Для детей от 2 лет. Москва, Русское слово
72. Серия «Я расту»: Тигрёнок учится сортировать мусор; Орангутанг не хочет спать; Слононок боится воды; Я расту. Зуб Крокодила. 5–7 лет. Москва, Русское слово
73. Соловьева Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3–8 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 24.
77. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3–8 лет. Москва: Просвещение, 2021– 32.
81. Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3–8 лет. Москва: Просвещение, 2021.
85. Султанова М.Н. Тропинки. Математика до школы. 3–7 года. Москва: Просвещение, 2022, –
91. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Ребёнок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 48.
92. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 48.
93. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочие материалы для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 32.
94. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Загадки на каждом шагу. Рабочие материалы для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 32.
95. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Радость открытий. Рабочие материалы для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 32.
96. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Юные исследователи. Рабочие материалы для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 40.
97. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Ребёнок и окр. мир. Альбом наблюдений. 4–5 л. Москва: Просвещение, 2021, – 48.
98. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 48.

- 99.Фёдоров А.В. Горжусь своей историей. Александр Пушкин. 5–7 лет. Москва, Русское слово
- 100.Фёдоров А.В. Горжусь своей историей. Михаил Ломоносов. 5–7 лет. Москва, Русское слово
- 101.Царева Н.А. Математические прописи. Для детей от 5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.*. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
- 102.Чайка И.Л. Горжусь своей историей. Дмитрий Менделеев. 5–7 лет. Москва, Русское слово
- 103.Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
- 104.Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
- 105.Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
- 106.Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
- 107.Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 1.
- 108.Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64. Часть 2.
- 109.Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
- 110.Шевелев К.В. Задачки в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
- 111.Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
- 112.Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 40.
- 113.Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
- 114.Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
- 115.Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 64.
- 116.Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
- 117.Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.
- 118.Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 24.
- 119.Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 32.
- 120.Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.

- Москва: Просвещение, 2020, – 24.
- 121.Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Москва: Просвещение, 2022, – 16.
- 122.Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 123.Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2023 – 16.
- 124.Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 24.
- 125.Шевелев К.В. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 32.
- 126.Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Тетрадь–планшет с многоцветными страницами для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 16.
- 127.Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Тетрадь–планшет с многоцветными страницами для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 16.
- 128.Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 32.
- 129.Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Время. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2022 – 16.
- 130.Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Графические упражнения и диктанты. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2021, – 64.
- 131.Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Знакомство с геометрическими понятиями. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 132.Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Логические упражнения. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 133.Шевелев К.В. Поступаем в 1 класс. Счет и количество. Рабочая тетрадь по математике. Москва: Просвещение, 2022, – 64.
- 134.Шевелев К.В. Проверочные работы по математике. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 32.
- 135.Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2021 – 32.
- 136.Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 32.
- 137.Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 32.
- 138.Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 48.
- 139.Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 24.
- 140.Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 16.
- 141.Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 64.
- 142.Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая

тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 16.

143.Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 32.

144.Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 32.

145.Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 32.

146.Шевелев К.В. Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 24.

147.Шевелев К.В. Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 24.

148.Шевелев К.В. Тесты–задания по математике. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 32.

149.Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2023, – 16.

150.Шевелев К.В. Упражнение и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 16.

151.Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 16.

152.Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2020, – 16.

153.Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2021, – 24.

154.Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 24.

155.Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Москва: Просвещение, 2022, – 80.

Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). https://cloud.mail.ru/public/Txet/ct1Vpaqso
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Методическая литература по речевому развитию

- 1.Абуева Н. В., Семенова Н. А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. Л. С. Вакуленко
- 2.Альбом мнемотаблиц «Смотри-шнуруй-запоминай»: методическое пособие /под редакцией В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой; составитель: И.В. Евстифеева.
- 3.Бабич Е.В., Бугусова С.Н. и др. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет / Под. ред. О.М. Вотиновой
- 4.Воскобович В.В. «Складушки» Альбом-пособие (слоговые песенки)
- 5.Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
- 6.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6–8 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192. Методическое пособие для воспитателей.*. Москва: Просвещение, 2024, – 192
- 7.Евстифеева И.В., Текоцкая И.Н. «Сказочные лабиринты игры»: выход из безмолвия. Методическое пособие по организации взаимодействия в игре с неговорящим ребенком на основе интеграции технологии В.В. Воскобовича и средств АДК / Под ред. О.М. Вотиновой
- 8.Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда/Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко
- 9.Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа / Под ред. Л.С.Вкуленко, О.М.Вотиновой
- 10.Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Парциальная программа / Под ред. О.М.Вотиновой
- 11.Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам / Под ред. О.М. Вотиновой
- 12.Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие
- 13.Мукина К В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Гласные. Москва, Русское слово, 2024
- 14.Мукина К.В. Совушкины буквы. Подготовка к чтению. Москва, Русское слово, 2024
- 15.Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные звонкие и глухие. Москва, Русское слово, 2024
- 16.Мукина К.В. Совушкины звуки. Подготовка к обучению грамоте. Согласные твердые и мягкие. Москва, Русское слово, 2024
- 17.Мукина К.В. Совушкины истории. Развитие речи. Москва, Русское слово, 2024
- 18.Мукина К.В., Аксенова Я.Ф. Совушкино перышко: готовим руки к письму. Москва, Русское слово, 2024
- 19.Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
- 20.Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
- 21.Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет / Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной.
- 22.Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

23. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа.*. Москва: Просв., 2023,
24. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа.*. Москва: Просвещение, 2019, –
25. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа.*. Москва: Просвещение, 2018, –
26. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа.*. Москва: Просвещение, 2019, – 160
27. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
28. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Л». Москва, Русское слово, 2018
29. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Р». Москва, Русское слово, 2019
30. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука С». Москва, Русское слово, 2020
31. Юлдашева А.П. «Альбом для нейроавтоматизации звука Ш». Москва, Русское слово, 2020

Художественно-эстетическое развитие

От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). https://cloud.mail.ru/public/Txet/ct1Vpaqso
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Методическая литература по художественно-эстетическому развитию

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 192.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением. 4–5 лет. Москва: Просвещение, 2024, – 288.

Радынова О.П. Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного». 3-7 лет. Москва, Русское слово

Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. МП. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. 3-7. Москва, Русское слово
 Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. с аудиоприложением. Москва, Русское слово
 Рогачева Е.Н., Ляпина Л.В. Народы России. Москва, Русское слово, 2023
 Шадрина Э.А. Демонстрационные материалы тематические «Времена года». Москва, Русское слово, 2020

Физическое развитие

От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). https://cloud.mail.ru/public/Txet/ct1Vpaqso
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Методическая литература по физическому развитию

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой
 2. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие. / Под ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой
 3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной
 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
 Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста.
 Николаева Н.И «Школа мяча». Парциальная программа
 Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый Рюкзачок». Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста. Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Парциальная программа + Планирование и конспекты занятий.
 Кузин А. В., Коновалов Н. В «Феникс. Шахматы для дошкольников». Парциальная программа.
 Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Парциальная программа (санки, лыжи, хоккей).
 Щербакова Е.И. «Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3-7 лет» Методическое пособие. Татьяна Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие.

3.3 Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 <https://disk.yandex.ru/i/sj7hMTKupv5qDQ> и СанПиН 1.2.3685-21 <https://disk.yandex.ru/i/J0B-8lxISFjfQ>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Методическое обеспечение для решения образовательных задач вариативной части образовательной программы

Направления	Обеспечение
-------------	-------------

Региональный проект «Предшкола-стандарт детского сада»	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова – Пискарева; «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина; «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова; «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко; «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитикосинтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова; «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»
Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"	Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Т.П.Ермакова, О.Б.Назарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина, Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Е.Г.Реброва, Л.В.Киваева, Т.В.Лебедева, Л.В.Лукомская, Е. А. Фирулина, Е.Р.Ромаданова, Т.В.Тимофеева, Е. В. Шестоперова, Н.В.Ильина, Т.С.Михеева, Н.А.Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В.Головач, С.Ф.Рыжкина, О.А Татарова, О.Г.Никитина, А. С. Куликова, О.Б. Назарова,

	Т.П.Ермакова. - Самара, 2018. 3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н. Дрыгина, И.В.Русских, Г.В. Петрова, Л.В. Киваева, Т.В.Лебедева, Л.В.Лукомская, Е.Н.Тарнаева, Е.Р.Ромаданова, Л.А.Булыгина, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Н.В.Ильина, Т.С.Михеева, Н.А.Воронина, Н.В.Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф. Рыжкина, О.А.Татарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, О.Б. Назарова, Т.П.Ермакова. - Самара, 2018. - Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2015. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2015. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2015. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2015. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2016. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016. Трифонов Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет). Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной

	программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей».	1. Шатова А.Д. Маленькая энциклопедия для детей «Деньги».-М.: Ювента, 2018. 2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. Изд. Вакоша, 2024. 3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2018. 4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2018. 5. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2016. 6. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Учебно-методическое пособие. М.:ВЛАДОС,2016 7. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2018. (Серия «Вместе с дошкольниками»). 8. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2018. 9. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 2019 10. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2015 11. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. М: Школьная пресса, 2021 12. Джулиан Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами» М.: Добрая книга, 2020.

Дошкольное отделение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик
ФАП ДО п. 24 https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

3.5 Формы организации образовательной работы

Формы организации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	образовательные ситуации; тематические события; проектная деятельность; проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения; наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа; продуктивная деятельность по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность

Образовательная деятельность на прогулке	наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность; свободное общение педагога с детьми; индивидуальная работа; проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	Элементарная трудовая деятельность; проведение зрелищных мероприятий; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры; организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; индивидуальная работа по всем видам деятельности; работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	игровая; продуктивная; познавательно-исследовательская; коммуникативная; чтение художественной литературы

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
Игры экспериментирования: С природным материалом.	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные.	Тренинговые игры: Интеллектуальные. Сенсомоторные. Адаптивные.
С игрушками. С животными	Досуговые игры: Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные Компьютерные..	Обрядовые игры: Семейные. Сезонные. Культовые Досуговые игры: Игрища. Тихие игры. Игры-забавы.

Принципы организации сюжетно-ролевой игры.

Воспитатель должен уметь играть сам.

Построение игры от простого к сложному.

Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой:

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).	Развивающая предметно-игровая среда. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Основная форма организации обучения детей – занятие.

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

<https://disk.yandex.ru/i/J0B-8lxISFjqQ>

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки

Образовательная деятельность во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во второй половине дня.

Образовательная деятельность во второй половине дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя, как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно - исследовательской практике, как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике – как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры — импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для проявления детской инициативы

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-4 г.	игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные	внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения;	совет наводящий вопрос активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта
Дошкольный возраст 4-5 л.	игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры	организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно;	поддержка одобрение похвала восхищение игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий подсказка намеков
Дошкольный возраст 5-7 л.	математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность; самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	поощрение проявления детской инициативы создание условия для развития произвольности в деятельности; поддержка желания детей получить результат деятельности; дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске,

принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся осуществляется согласно ФОП ДО п. 26

https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно ФОП ДО п.27 https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Воспитатель	реализация задач КРР с детьми различных категорий; взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
Учитель - логопед	реализация задач КРР с детьми различных категорий нарушения речи; осуществление комплекса мер по коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк образовательной организации), включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, а также мониторинг динамики их развития и коррекции; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Основой коррекционно развивающей деятельности является индивидуализация психолого-педагогического сопровождения во всех

видах и формах деятельности: в совместной деятельности детей, в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, на основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер.

Задачи коррекционно-развивающей работы

определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями окружной ПМПК или психолого- педагогического консилиума дошкольной организации);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ПМПК или ППк организации.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном отделении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным отделением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

АОП для категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы. Используемые программы, методики, технологии
--	---	--

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
Дети 2-7 лет	Из ФОП ДО	Оказание адресной психологической помощи и включение в программы психолого-педагогического сопровождения
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
Обучающиеся с ОВЗ (расстройство аутистического спектра)	Из ФОП ДО. Заключение ПМПК. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации абилитации (далее - ИПРА).	Рабочая Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (коллективная программа специалистов организации). -«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» под редакцией Е.А. Стребелевой; -адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой; -«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; -Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», СПб, 2010 - С.Г. Шевченко «Готовимся к школе». Программно– методическое оснащение коррекционно– развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. М. 1998г. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьмина, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко и др.
Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО. Заключение ПМПК.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (учителялогопеда). -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, ТВ.

		-С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать»; -О.С.Рудик «С детьми играем – речь развиваем». - О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»; -В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме
		«Человек: я. Мой дом, моя семья, моя страна»; Е.А.Алябьева «От слова к диалогу». Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет; -Е.В.Васильева «Развиваем речь ребенка с помощью стихов»; -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» и др
Обучающиеся с ЗПР, ЗППР	Из ФОП ДО Заключение ПМПК.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, ЗППР (педагога-психолога + учителя-логопеда). -Методика «Эмоциональная идентификация» (первая серия) Авт. Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова; -Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» Авт. Н. Л. Белопольская; -Методика «Изучение общения дошкольников со взрослыми» Авт. М. И. Лисина, Г. И. Капчеля, Е. О. Смирнова; -Методика «Выбор в действии» Авт. Я. Л. Коломинский; -«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева; -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

Обучающиеся с ЗПР	Из ФОП ДО Заключение ПМПК.	Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога для дошкольников 4-7 лет. -С.Д.Забрамная «От диагностики к развитию»; -Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; -Н.Ю.Борякова, М.А.Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР»; -Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»; -Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»; -Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»; -В.П.Новикова «Математика в детском саду»; -Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»; -Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников»; - Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька!»; -А.З.Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет»; -М.А.Касицына, В.Д.Смирнова «Дошкольная математика»; А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!»; - Т.Д.Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду»
-------------------	----------------------------------	---

3.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания осуществляется согласно ФОП ДО п.29. стр. 75 https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

3.8 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4 Целевой раздел программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества - семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания МБОУ «Гимназия № 17» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.1 Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими

людьми. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Познавательное направление воспитания.

Цель - формирование ценности познания. Ценность — познание. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность — труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности — культура, красота.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры представлены как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

4.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному совершенствованию. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

5. Содержательный раздел.

В особенностях организации воспитательного процесса отражено следующее:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принимать участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада
- существенное отличие от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ;
- особенности связанные с работой с детьми с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью.

5.1 Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяется мировосприятием, гармонизацией интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В Программе воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цель - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
 - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- Задачи.

- Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять технологии в образовательное пространство дошкольного учреждения с целью развития творческого потенциала личности ребенка.
- Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.
- Обеспечение дополнительных образовательных услуг.

5.2 Миссия

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы воспитательной работы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им

разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности.

Задачи создания имиджа:

- повысить привлекательность МБОУ «Гимназия № 17» в первую очередь, для родителей, воспитанников и персонала,

- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг,

- облегчить процесс введения новых образовательных услуг,

- повысить уровень организационной культуры,

- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

5.3 Основные традиции воспитательного процесса.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В МБОУ «Гимназия № 17» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей -

новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

5.4 Особенности РППС

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО п.31

https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

Предметно пространственная среда отражает ценности, на которых построена рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

5.5 Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников.

- Юношеская библиотека им. О. М. Куваева

- Детская поликлиника № 2.
 - ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».
 - МБУ ДПО «Учебно-методический центр работников образования» городского округа Королёв.
 - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области "Корпоративный университет развития образования" (сокращенно - КУРО)
 - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

5.6 Воспитывающая среда образовательной организации.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Внешние (среда, социум, культура).

Внутренние (потребности, интересы, свойства личности.).

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Организационные. (Поиск новых методов, форм, средств, влияющих на формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях).

Информационные. (Разработка образовательных проектов, направленных на формирование у обучающихся представлений о традиционных духовнонравственных ценностях).

Личностные. (Взаимодействие педагогов, родителей, обучающихся и других субъектов воспитательно-образовательного процесса).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

-групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, и т.д.

-возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия, □ обеспечение возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В дошкольном отделении выделяются следующие общности: педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско - взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (методические объединения педагогические советы, круглые столы,

семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.)

5.7 Задачи воспитания в образовательных областях.

Соотнесение направления воспитания и образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно- нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

«Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

«Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

«Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

«Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира

(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

5.8 Особенности работы с родителями. Формы совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Принципы взаимодействия

Ценностное единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения ДОО;

Единый подход к процессу воспитания ребенка;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями.

- Родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- беседы;
- консультации,

- совместная деятельность;
- выставки, наглядная информация.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы работы:

- «круглый стол» по любой теме;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов ДОО;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- шпаргалки для родителей;
- дни открытых дверей.

5.9 Организация событий в ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением

ветеранов, показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

5.10 Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основные события

№	Направление воспитания	Основные события
1.	Патриотическое Ценности: «Родина», «Природа».	Праздники: День Победы, День воссоединения Крыма с Россией, День славянской письменности и культуры, День России, День воспитателя и всех дошкольных работников, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День Государственного флага России.

2.	Духовно- нравственное Ценности: «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Проектная деятельность, знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождественские Святки, Масленица)
3.	Социальное Ценности: «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».	Детско-взрослые праздники: Международный женский день, День защитника Отечества. Коллективные творческие дела.
4.	Познавательное Ценности: «Познание»	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ: Защита фантастических проектов
5.	Физическое и оздоровительное Ценность: «Жизнь», «Здоровье»,	Спартакиада народных игр. День физкультурника.
6.	Трудовое Ценности: «Труд».	Коллективные творческие дела: «Подарок далеким друзьям», «Праздничный сюрприз малышам».
7.	Эстетическое «Культура» и «Красота»	Литературно-художественные конкурсы.

Проекты и праздники

Проекты воспитательной направленности	Праздники
Моя малая Родина – Королёв. Этот славный День Победы! Нам есть кем гордиться! Моя семья. Добро на ладошке. Природа Подмосковья. Что такое хорошо и что такое плохо? Мой папа был солдатом. Государственная символика России.	День знаний Новый год День защитника Отечества. Международный женский день День космонавтики День Победы День защиты детей День России День Государственного флага Российской Федерации

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДО. Введение ключевых дел в жизнь ДО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы

На уровне социума:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На уровне МБОУ «Гимназия №17» :

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского

сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я, его детализацию;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДО в одной из возможных для них ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего

времени пребывания ребёнка в учреждении

Основные виды организации совместной деятельности

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное.
- экскурсии (в общеобразовательную организацию, в библиотеку т.п.); □
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

5.11. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально- педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства).

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека).

Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания- встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность).

5.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
И.А.Лыковой, А.Б.Тепловой, Н.М.Родиной, А.А.Буянова, О.С.Ушаковой.

5.13. Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 17».

Образовательная программа МБОУ «Гимназия № 17».

Адаптированная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочие программы дополнительного образования.

Годовой план работы на учебный год.

Календарный учебный график.

Должностные инструкции педагогических работников.

5.14. Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: направленность на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. Организационный раздел

6.1. Требования к условиям реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации Программы осуществляются согласно ФОП ДО п.30

https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого

воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО п.31

https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства и региона;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение осуществляется согласно ФОП ДО п.31 https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
--	-----------

Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др.
Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Телевизоры, ноутбуки, магнитофоны.
Спальное помещение. Дневной сон. Гимнастика после сна. Место уединения.	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Детские и взрослые стулья.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре. Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники, досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Магнитофон. Колонка. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.

Кабинет логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер. Развивающие пособия для работы с детьми с ОВЗ.
Кабинет педагога-психолога. Психологопедагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации.	Детская мебель. Детские столы и стулья. Ноутбук. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры. Коррекционные пособия по ФГОС.

6.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы.

ФОП ДО п.33 https://disk.yandex.ru/i/1ytjha0h1_P9Aw

6.5. Кадровые условия реализации Программы

МБОУ «Гимназия № 17» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения и/или учредителя.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Факторы, способные существенно повысить качество дошкольного образования в МБОУ «Гимназия № 17»

Численность детей в расчете на одного взрослого - количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.

Профессиональный рост педагогов. 104

Создание команды единомышленников.

Одно из важнейших требований профессионального стандарта воспитателя — наличие у работника педагогического образования.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной и методической работе	Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Обеспечивает создание надлежащих условий для их воспитания и обучения в соответствии с требованиями Программы. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Старший воспитатель	Организует образовательный, воспитательный процесс работы с детьми. Осуществляет методическое руководство воспитательнообразовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников. Обеспечивает выполнение Программы воспитания ДОО. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
Педагог-психолог	Разрабатывать программы воспитания и социализации воспитанников. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми. Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных воспитанников. Проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитательной деятельности с учетом развития детей. Организовывать совместно с другими специалистами коррекцию выявленных нарушений социализации и адаптации.
Учитель-логопед	Способствовать формированию общей культуры личности, социализации воспитанников. Консультировать родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания. Обеспечивать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их нормального развития.

Музыкальный руководитель	Формировать эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности. Информировать о системе музыкальных ценностей на художественном языке музыкального искусства. Формировать у детей отношение к музыкальному искусству как к культурной ценности. Вместе с воспитателем определять задачи музыкального воспитания дошкольников.
Инструктор по физической культуре	Организовывать и проводить с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурноспортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществлять просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры. Вести работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучать технике, формировать нравственно-волевые качества.
Воспитатель	Участвовать в разработке и реализации программы воспитания. Регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; Выбатывать четкие правила поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ДОО. Заниматься проектированием и реализацией воспитательных программ с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов. Осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Младший воспитатель	Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для

	воспитательнообразовательной деятельности, социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательной деятельности.
--	---

В МБОУ «Гимназия № 17» предоставляются широкие возможности для профессионального роста педагогов.

- Самообразование.
- Повышение квалификации внутри ДО
- Курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив состоит из педагогов владеющих технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе в группах для детей с ОВЗ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве. В целях эффективной реализации Программы воспитания в дошкольном отделении созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации. С целью реализации воспитательной деятельности привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры учреждения.

Должность	Количество
Старший воспитатель	3
Воспитатели	65
Педагог - психолог	3
Учитель – логопед	4
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	5

6.7. Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель, ст. воспитатель	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования

6.8. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия № 17» на основе требований (СанПиН + СП + пп. ФГОС ДО 35.12; 35.13; 35.14; 35.21 <https://disk.yandex.ru/i/H5Cx17E3y8p52w>)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным

СанПиН 1.2.3685-21 <https://disk.yandex.ru/i/J0B-8lxISFjfQ>
и СП 2.4.3648-20. <https://disk.yandex.ru/i/sj7hMTKupv5qDQ>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ «Гимназия № 17» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Гибкий режим дня в холодный период

Мероприятие	2-3 года	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приём и осмотр детей. Индивидуальная работа	6.45-08.25	06.45-08.25	06.45-08.25	06.45-08.25	06.45-08.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	08.00-08.05	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	08.30-08.50	08.30-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Подготовка к ООД	8.40-8.50	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00	08.55 – 09.00
Организованная образовательная	08.50-09.00	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00 – 09.20	09.00- 09.30
деятельность					
	09.10-09.20 1подгруппа 09.20-09.30-2 подгр	09.25 -09.40	09.30 – 09.50	09.35 10.00.	09.40 –10.10 10.20 –10.50

Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50	9.40-10.00	9.50-10.00		
2-й завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке/ в отсутствии прогулки самостоятельная игровая деятельность	10.00-10.15	10.10-10.25	10.15-10.30	10.20-10.35	10.55-11.05
Прогулка/ в отсутствии прогулки самостоятельная игровая деятельность	10.15-11.30	10.25-12.00	10.30-12.10	10.35-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки/ в отсутствии прогулки самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.10	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10	12.50-15.10	12.50-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Чтение художественной литературы	15.30-15.40	15.30-15.45	15.20-15.35	15.15 - 15.35	15.15-15.40
Самостоятельная игровая деятельность, игры, кружковая работа Организованная образовательная деятельность (в старших группах)	15.40-15.50	15.45-16.00	15.35-16.00	15.35-16.05 15.30-15.55	15.40-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.20	16.00-16.30	16.00-16.20	16.05-16.25	16.10-16.30
Самостоятельная игровая деятельность, досуги, развлечения	16.20-16.45	16.30 -16.45	16.20 – 16.45	16.25 – 16.50	16.30 –16.55
Подготовка к прогулке/ в отсутствии прогулки самостоятельная игровая деятельность	16.45-17.00	16.45- 17.00	16.45- 17.00	16.50 – 17.00	16.55 –17.05
Прогулка / в отсутствии прогулки самостоятельная(организованная игровая деятельность в группе. Уход детей домой	17.00-18.45	17.00 –18.45	17.00 – 18.45	17.00 – 18.45	17.05 –18.45

Гибкий режим дня в тёплое время

Мероприятие	2-3 года	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Прием и осмотр детей на улице. Утренняя гимнастика на прогулке. Самостоятельная деятельности/при неблагоприятных погодных условиях все действия проводятся в группе	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30	6.45 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9:00	8.30 – 9:00	8.30 – 9:00	8.30 – 8:55	8.40 – 9:00
Подготовка к прогулке	9:00 – 9.10	9:00 – 9.10	9:00 – 9.10	8:55 – 9.05	9:00 – 9.10
Прогулка: наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность. / в отсутствии прогулки самостоятельная игровая деятельность в группе	9:10– 11:30	9:10– 11:40	9:10– 12: 10	9:05– 12: 25	9:10– 12:30
2-ой завтрак	10:05 -10:10	10:05 - 10:10	10:10 – 10:20	10:10 – 10:20	10:10 – 10:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11:30 -11:50	11:40 - 12:00	12:10 – 12:25	12:25 – 12:35	12:30 – 12:40
Обед.	11:50-12:10	11:50 - 12:20	12:25 – 12:50	12:35 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:10 -15:10	12:20 - 15:10	12:50 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, водные процедуры.	15:10-15:25	15:10 - 15:25	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к полднику.	15:25 -16:00	15:25 - 16:00	15:20 – 16:00	15:20 – 16:00	15:20 – 16:00
Полдник.	16:00 -16:15	16:00 - 16:15	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15	16:00 – 16:15
Подготовка к прогулке	16:15 -16:30	16:15 - 16:30	16:15 – 16:25	16:15- 16:25	16:15- 16:25
Прогулка: наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16:30 -18:45	16:30 - 18:45	16:25 – 18:45	16:25 – 18:45	16:25 – 18:45

6.9 Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:
 взрослый организует (занятия, кружки, секции);
 взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
 взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
 взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
 взрослый не вмешивается (свободная игра).

Требования к организованным занятиям:

Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития.

Занятие должно соответствовать деятельностному подходу.

Соблюдение принципа возрастного соответствия.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения и придерживаться принципа культуросообразности.

Календарный план воспитательной работы

(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Дата события	Тема события	Форма работы	Возрастные группы		Ответственный				
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7		
сентябрь	День знаний	Тематическое занятие	-	-	-	+	+	Воспитатели	
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом	Беседы во время режимных моментов	-	-	-	+	+	Воспитатели	
	День Бородинского сражения	Беседа во время режимных моментов, досуг	-	-	+	+	+	Воспитатели	
	– Международный день распространения грамотности	Досуг в старших и подготовительных группах, игра с азбукой в младших группах	-	+	+	+	+	Воспитатели Учителя логопеды	
	День города Королев	Досуги и ярмарки во всех группах	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели	

	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический досуг	-	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
октябрь	Международный день пожилых людей;	Проектная деятельность	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Международный день музыки	Слушание музыки во время режимных моментов	+	+	+	+		Музыкальный руководитель Воспитатели
	День защиты животных	Досуги в старших, подготовительных группах. Проекты в младших группах	+	+	+	+	+	Воспитатели
	День учителя	Тематическое занятие	-	-	-	+	+	Воспитатели
	День отца в России	Проектная деятельность	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Осенины нынче на Руси	Досуги	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Международный день анимации	День просмотра мультфильмов во время режимных моментов	+	+	+	+	+	Воспитатель
ноябрь	День народного единства	Беседа	-	-	-	+	+	Воспитатели
	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Беседа	-	+	+	+	+	Воспитатели
	День рождения Деда Мороза	Досуги, проекты во всех группах	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с использованием видеоматериалов	-	-	-	+	+	Воспитатели
	День неизвестного солдата	Чтение художественной литературы	-	-	-	+	+	Воспитатели
декабрь	Международный день инвалидов	Акция	+	+	+	+	+	Воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России	Беседа, волонтерское движение	-	-	-	+	+	Воспитатели
	Международный день	Тематический	-	+	+	+	+	Воспитатели

	художника	день «Юный художник»						
декабрь	День героев Отечества	Тематические беседы, слушание музыкального материала, квест в подготовительных группах	-	-	-	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День Конституции Российской Федерации	Беседа во время режимных моментов	-	-	-	+	+	Воспитатели
	Новый год.	Праздничный утренник/музыкальный досуг	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
январь	Коляда, коляда, отворяй ворота	Святочные гуляния, прощание с ёлкой	-	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Музыкальный досуг	-	-	-	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
февраль	День разгрома фашистских войск под Сталинградом	Беседы, видео экскурсии.	-	-	-	+	+	Воспитатели
	День Российской науки	Беседа во время режимных моментов	-	-	-	+	+	Воспитатели
	Международный день родного языка	Досуги	-	+	+	+	+	Воспитатели
	День Защитника Отечества	Музыкальный досуг	-	-	-	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
март	Международный женский день	Тематический праздник	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие	-	-	-	+	+	Воспитатели
	Международный день воды	Акция	+	+	+	+	+	Воспитатели
	Всемирный День театра, неделя детской книги	Театрализованное представление, викторины, создание рукотворной книги	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
апрель	Международный день птиц	Беседа во время режимных моментов	+	+	+	+	+	Воспитатели

	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематическое занятие в виртуальном планетарии	-	+	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели
	Всемирный день Земли	Тематическое занятие	-	-	+	+	+	Воспитатели
	День пожарной охраны	Просмотр видеоматериалов	-	-	+	+	+	Воспитатели
май	Праздник весны и труда	Беседа во время режимных моментов	+	+	+	+	+	Воспитатели
	День Победы	Музыкальный досуг	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День детских общественных организаций в России	Просмотр видеоматериалов	-	-	-	+	+	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие, досуги	-	-	+	+	+	Ст.воспитатель; Педагоги дополнительно го образования
июнь	Международный день защиты детей	Развлечение на улице.	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День эколога	Тематический день «Я юный эколог»	-	+	+	+	+	Воспитатели
	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День России	Музыкально-литературный досуг	-	-	-	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
июнь	День памяти и скорби	Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне	-	-	-	+	+	Воспитатели
	День медицинского работника	Беседа с использованием презентаций о профессии доктора	+	+	+	+	+	Воспитатели
июль	День ГИБДД	Досуги		+	+	+	+	Воспитатели

	День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День военно-морского флота России	Просмотр видеоматериалов о Военно-морском флоте	-	+	+	+	+	Воспитатели
август	День военновоздушных войск	Просмотр видеоматериалов о военно-воздушных войсках.	-	+	+	+	+	Воспитатели
	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о Государственном флаге РФ	+	+	+	+	+	Воспитатели

Тематические недели в группе раннего развития (2-3 года)

Сентябрь:

Тематическая неделя «Детский сад чудесный дом-хорошо живётся в нём!

Тематическая неделя «Мои любимые игрушки. Я люблю свою лошадку»

Тематическая неделя «Осень, осень в гости просим»

Тематическая неделя «Что нам осень принесла?»

Октябрь:

Тематическая неделя «Домашние животные»

Тематическая неделя «Кто с нами рядом живет?»

Тематическая неделя «Сезонная одежда. Обувь»

Тематическая неделя «Мой дом» Ноябрь:

Тематическая неделя «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»

Тематическая неделя «Я – в мире человек»

Тематическая неделя «Очень, очень, я люблю маму милую мою»

Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка- зима!»

Декабрь:

Тематическая неделя «Зимние развлечения»

Тематическая неделя «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»

Тематическая неделя «Новогодние игрушки»

Тематическая неделя «Новый год у ворот»

Январь:

Тематическая неделя «Животные зимой»

Тематическая неделя «Птицы зимой»

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Тематическая неделя «В гости к нам пришли матрешки»

Февраль:

Тематическая неделя «Неделя доброты»

Тематическая неделя «Наши сказки хороши, любят сказки малыши»

Тематическая неделя «Папин день»

Тематическая неделя «Мой дом»

Март:

Тематическая неделя «Посуда»

Тематическая неделя «Поздравляем маму»

Тематическая неделя «Весна. Тает снежок, ожил лужок»

Тематическая неделя «Как-кап как звенит капель капель»

Апрель:

Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Тематическая неделя «Насекомые»

Тематическая неделя «Транспорт»

Тематическая неделя «В небо синее пилот поднимает самолёт»

Май:

Тематическая неделя «Лесные жители»

Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Тематическая неделя «Моя дружная семья»

Июнь:

Тематическая неделя «Что за чудесница, водица – волшебница!»

Тематическая неделя «Мебель»

Тематическая неделя «Летняя безопасность»

Тематическая неделя «Дружные ребята»

Июль:

Тематическая неделя «Витамины полезны и нужны»

Тематическая неделя «В подводном царстве»

Тематическая неделя «Цветочная поляна»

Тематическая неделя «сказочная страна»

Август:

Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде»

Тематическая неделя «Веселый светофор»

Тематическая неделя «Краски лета».

Тематическая неделя «До свидания лето!»

Тематические недели в младшей группе (3-4 года)

Сентябрь:

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»

Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»

Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Октябрь:

Тематическая неделя «Я — человек»

Тематическая неделя «Ты и я — друзья»

Тематическая неделя «Край родной»

Тематическая неделя «Город Королёв, в котором я живу»

Ноябрь:

Тематическая неделя «Улицы нашего города»

Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»

Тематическая неделя «Домашние животные»
Тематическая неделя «Дикие животные»
Декабрь:
Тематическая неделя «Время весёлых игр»
Тематическая неделя «Хотим всё знать»
Тематическая неделя «Скоро праздник»
Тематическая неделя «Новый год настаёт»
Январь:
Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»
Тематическая неделя «Звери зимой»
Тематическая неделя «Белоснежная зима»
Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета»
Февраль:
Тематическая неделя «Одежда»
Тематическая неделя «Военные профессии»
Тематическая неделя «Праздник пап»
Тематическая неделя «Бабушка родная»
Март:
Тематическая неделя «Моя мама лучше всех»
Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»
Тематическая неделя «Народные игрушки»
Тематическая неделя «Русские народные сказки»
Апрель:
Тематическая неделя «Весна — красна»
Тематическая неделя «Птицы весной»
Тематическая неделя «Насекомые»
Тематическая неделя «Цветы»
Май:
Тематическая неделя «Подарки весны. День победы»
Тематическая неделя «Волшебница — вода»
Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»
Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»
Июнь:
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»
Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление»
Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление»
Тематическая неделя «Посуда» Июль:
Тематическая неделя «Безопасность на дороге»
Тематическая неделя «Витамины на столе»
Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр»
Тематическая неделя «Виды транспорта» Август:
Тематическая неделя «Физкульт-привет»
Тематическая неделя «Одежда, закрепление»
Тематическая неделя «В гостях у сказки»
Тематическая неделя «Мы уже подросли»

Тематические недели в средней группе (4-5 лет)

Сентябрь:

Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»

Тематическая неделя «Осень. Овощи и фрукты»

Тематическая неделя «Краски осени. Цветы»

Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы»

Октябрь:

Тематическая неделя «Я хочу быть здоровым»

Тематическая неделя «Наш детский сад»

Тематическая неделя «Со мной мои друзья»

Тематическая неделя «Наш город, село»

Ноябрь:

Тематическая неделя «Правила дорожного движения»

Тематическая неделя «Мебель»

Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме»

Тематическая неделя «Мамины помощники»

Декабрь:

Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде»

Тематическая неделя «Профессии»

Тематическая неделя «К нам шагает Новый год!»

Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!»

Январь:

Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»

Тематическая неделя «Зима в лесу»

Тематическая неделя «Животные Севера»

Тематическая неделя «Правила этикета»

Февраль:

Тематическая неделя «Вода вокруг нас»

Тематическая неделя «Военная техника»

Тематическая неделя «Мы — защитники Отечества»

Тематическая неделя «Бабушка любимая моя»

Март:

Тематическая неделя «Мамин праздник»

Тематическая неделя «Дымковская игрушка»

Тематическая неделя «День Земли»

Тематическая неделя «Театральная весна»

Апрель:

Тематическая неделя «Цветущая весна»

Тематическая неделя «Птицы — наши друзья»

Тематическая неделя «Любимые книги»

Тематическая неделя «Огород на окошке»

Май:

Тематическая неделя «День Победы»

Тематическая неделя «Времена года, закрепление»

Тематическая неделя «Весенняя лаборатория»
Тематическая неделя «Время весёлых игр, повторение»
Июнь:
Тематическая неделя «Счастлиное лето»
Тематическая неделя «Мы живём в России»
Тематическая неделя «Деревья нашего края»
Тематическая неделя «В мире насекомых»
Июль:
Тематическая неделя «День семьи»
Тематическая неделя «Лес, луг, сад»
Тематическая неделя «Азбука здоровья»
Тематическая неделя «В речном царстве»
Август:
Тематическая неделя «Красный, жёлтый, зелёный»
Тематическая неделя «Юные исследователи»
Тематическая неделя «Мы любим играть»
Тематическая неделя «Что такое школа»

Тематические недели в старшей группе (5-6 лет)

Сентябрь:
Тематическая неделя «Красота осени»
Тематическая неделя «Осень в лесу»
Тематическая неделя «Грибы»
Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»
Октябрь:
Тематическая неделя «На зарядку становись»
Тематическая неделя «Все профессии важны»
Тематическая неделя «Россия — многонациональная страна»
Тематическая неделя «Москва — столица России»
Ноябрь:
Тематическая неделя «Народные промыслы России»
Тематическая неделя «Золотая хохлома»
Тематическая неделя «Музеи моего города»
Тематическая неделя «Мама — лучший друг»
Декабрь:
Тематическая неделя «Такой разный транспорт»
Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»
Тематическая неделя «Скоро будет праздник!»
Тематическая неделя «Волшебство Нового года»
Январь:
Тематическая неделя «Зимний лес»
Тематическая неделя «Зимние виды спорта»
Тематическая неделя «Птицы зимой»
Тематическая неделя «Бело-голубая гжель»
Февраль:

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»

Тематическая неделя «Рода войск»

Тематическая неделя «День защитника отечества»

Тематическая неделя «Руки бабушки и мамы»

Март:

Тематическая неделя «Международный женский день»

Тематическая неделя «Масленица»

Тематическая неделя «Береги планету»

Тематическая неделя «Театры нашего города»

Апрель:

Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы»

Тематическая неделя «Космос»

Тематическая неделя «Неделя детской книги»

Тематическая неделя «Огород на окошке»

Май:

Тематическая неделя «Праздник 9 Мая!»

Тематическая неделя «Игры и игрушки»

Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»

Тематическая неделя «Повторение пройденного»

Июнь:

Тематическая неделя «День защиты детей»

Тематическая неделя «Моя Родина — Россия!»

Тематическая неделя «Деревья и кустарники»

Тематическая неделя «Насекомые, закрепление»

Июль:

Тематическая неделя «Наша дружная семья»

Тематическая неделя «На лугу»

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

Тематическая неделя «Морские обитатели»

Август:

Тематическая неделя «День Светофора»

Тематическая неделя «Неделя науки»

Тематическая неделя «Символика России»

Тематическая неделя «Будущие первоклассники»

Тематические недели в подготовительной группе (6-7 лет)

Сентябрь:

Тематическая неделя «День знаний»

Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии»

Тематическая неделя «Праздник урожая»

Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах»

Октябрь:

Тематическая неделя «Мой родной город»

Тематическая неделя «Достопримечательности родного города»

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Тематическая неделя «Москва»

Ноябрь:

Тематическая неделя «День народного единства»

Тематическая неделя «Они прославили Россию»

Тематическая неделя «Тело человека»

Тематическая неделя «День матери»

Декабрь:

Тематическая неделя «Транспорт»

Тематическая неделя «Зимняя лаборатория»

Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»

Тематическая неделя «Новый год в разных странах»

Январь:

Тематическая неделя «Лес зимой»

Тематическая неделя «Зимующие птицы»

Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»

Тематическая неделя «Зоопарк»

Февраль:

Тематическая неделя «Научные открытия»

Тематическая неделя «Широкая Масленица»

Тематическая неделя «Будем в армии служить»

Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»

Март:

Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»

Тематическая неделя «Первоцветы»

Тематическая неделя «Планета — наш общий дом»

Тематическая неделя «Книжкина неделя»

Апрель:

Тематическая неделя «Покорители вселенной»

Тематическая неделя «Звери весной»

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

Май:

Тематическая неделя «9 Мая — День Победы!»

Тематическая неделя «В мире музыки»

Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Июнь:

Тематическая неделя «Лето красное пришло»

Тематическая неделя «Я горжусь Россией»

Тематическая неделя «В мире профессий»

Тематическая неделя «Безопасное поведение в природе»

Июль:

Тематическая неделя «День семьи, любви и верности»

Тематическая неделя «Удивительный мир животных»

Тематическая неделя «Удивительный мир растений»

Тематическая неделя «Удивительный мир морей»

Август:

Тематическая неделя «Правила безопасного поведения»

Тематическая неделя «Спорт»

Тематическая неделя «Вот и лето прошло»

Тематическая неделя «Здравствуй, школа!»

6.10. Тематическое планирование вариативных программ

Тематические недели регионального проекта «Предшкола-стандарт детского сада»

1 Увлекательная математика – учит ребят думать логично и последовательно, играючи и нестандартно, например, с помощью игровой математики, нескучных задачек и квестов, логических головоломок, при помощи «МАТЕ:ПЛЮС®», «Турбосчет», «Третий лишний» и др.

2 Творческая лаборатория – раскрывает художественно-эстетические задатки и способности детей. Можно рассказать об использовании нетрадиционных техник продуктивной деятельности на занятиях по изо и музыке. Возможна также интеграция межпредметных связей.

3 Мир фантазии и слов – освещает различные формы работы для речевого развития дошкольников: например, с элементами сторителлинга, а также игры, направленные на диалогическое взаимодействие, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, речевые газеты, книги-самоделки, интерактивные речевые стенды, при помощи «РЕЧЬ:ПЛЮС®». Речевое развитие в детском саду, Бабашки и Игра Воскобовича «Конструктор букв – 1» и др.

4 Спортивная карусель – предлагает осветить разнообразные организационные формы двигательной активности детей: увлекательные физкультурные занятия, физкультминутки, спортивные мероприятия и физкультурно-оздоровительный досуг.

5 Ступеньки к школе – делитесь своим опытом проведения совместных мероприятий для школьников и дошкольников. Это могут быть игровые занятия, совместные чтения, театрализованные игры-спектакли и экскурсии по школе.

6 Здоровьесберегающие технологии–знакомьте коллег с оригинальными здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми.

7 Находки вашего детского сада –интересные находки авторскими технологиями, необычными игровыми приёмами и методами, которые вы применяете при работе с детьми.

Тематическое планирование парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота - растим будущих инженеров»

№	Тематические модули/ блоки	Старшая группа	Подготовительная группа
ТЕМЫ:			
Машиностроение и машиноведение			
1	Машиноведение, системы приводов и детали машин	«Коробка передач»	«Проектирование машин»
2	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«Роботы – помощники»	«Роботы будущего»
3	Сварка, родственные процессы и технологии		«Удивительные соединения»
4	Организация производства (по отраслям)	Макет «Хлебозавод»	Макет «АвтоВАЗа»
Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение			
1	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения	«Сумка-холодильник»	«Кондиционеры, как помощники в быту и на производстве»
2	Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы	«Насос»	«Мелиораторы»
Транспортное, горное и строительное машиностроение			
1	Колесные и гусеничные машины	«Танк»	«Трактор»
2	Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	«Подъемный кран»	«Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик» машина
3	Горные машины		«БелАЗ, горная»
Авиационная и ракетно-космическая техника			

1	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	«Бумажный самолет»	«Воздушный змей»
2	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	«Дельтаплан»	«Самолет»
3	Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	«Катапульта»	«Космодром»
Кораблестроение			
1	Проектирование и конструкция судов	«Круизный лайнер»	«Авианосец»
2	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства		Мини-макет «Верфь»
Электротехника			
1	Электротехнические материалы и изделия		Электрические цепи
2	Светотехника		«Настольная лампа своими руками»
Приборостроение, метрология и информационно - измерительные приборы и системы			
1	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»	«Приборы измерения: часы»

2	Приборы навигации	«Маршрутный лист, как предшественник навигатора»	«Компас»
3	Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	«Бинокль»	«Телескоп»
4	Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий		«Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»
5	Приборы и методы преобразования изображений и звука	«Фотоаппарат»	«Видеокамера»
Радиотехника и связь			
1	Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения		«Модель приема телепередач»
2	Антенны, СВЧ-устройства и их технологии	«Микроволновая печь»	«Телевышка»
3	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	«Телефон»	«Сотовая связь»
Информатика, вычислительная техника и управление			
1	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Калькулятор»	«Наш друг – компьютер»
Энергетика			

1	Электрические станции и электроэнергетические системы	Макет: «Линии электропередачи»	Макет "Гидроэлектростанция»
Технология продовольственных продуктов			
1	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодовоовощной продукции и виноградарства	«Мельница: ветряная, водная»	«Производство кабачковой икры»
2	Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	«Производство мороженого»	«Холодильное оборудование»
3	Технология сахара и сахаристых продуктов, чая.	«Производство чая»	«Завод по переработке сахаристых продуктов»
4	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов	«Молекулы духов»	«Фабрика по производству мыла»
5	Промышленное рыболовство	«Орудия лова»	«Рыболовное судно»
Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности			
1	Технология швейных изделий	«Конструирование головных уборов»	«Конструирование одежды из различных материалов»
2	Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий	«Конструирование аксессуаров» (украшения, сумки, ремни, платки)	«Конструирование обуви»
Процессы и машины агроинженерных систем			

1	Технологии и средства механизации сельского хозяйства		«Выращивание растений»
Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева			
1	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	«Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз»	«Лесозаготовка»
Транспорт			
1	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	«Проектирование железнодорожных путей»	«Путевые машины»
2	Эксплуатация автомобильного транспорта	«Специальные автомобили»	«Автосервис»
3	Эксплуатация воздушного транспорта		«Ангар»
4	Водные пути сообщения и гидрография		Объемный макет рек, морей, океанов
5	Эксплуатация водного транспорта, судовождение	Макет «Речной вокзал»	Макет «Порт»
Строительство и архитектура			
1	Строительные конструкции, здания и сооружения	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»	Макет «Стадион»
2	Основания и фундаменты, подземные сооружения	«На чем стоит дом»	«Подземный переход»

3	Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение. Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов		Макет «Трубопровод в моем доме»
4	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	«Строим село»	«Город моей мечты»
Итого тем		33	39

Тематическое планирование
«Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
Вторая младшая группа (первый год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
Первое полугодие		
1–2	Цвет.	2
3–6	Цвет, размер.	4
7–8, 11	Цвет, форма.	3
9–10	Цвет, форма, размер.	2
Второе полугодие		
12	Один, много.	1
13–16	Столько же, больше, меньше.	4
17	Счет до двух.	1
18	Числа и цифры 1 и 2.	1
19	Круг.	1
20	Шар.	1
21	На, над, под.	1
22	Длиннее, короче.	1
23	Справа, слева.	1
24	Счет до трех.	1
25	Треугольник.	1
26	Число и цифра 3.	1
27–32	Резерв	6

Средняя группа (второй год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
Первое полугодие		
1	Повторение.	1
2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте.	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Вверху, внизу.	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Впереди, сзади, между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник	1
15	Числовой ряд	
Второе полугодие		
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Числа и цифры 1 - 7.	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий).	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма, пирамида.	1
29	Повторение.	1
30-32	Резерв	3

Старшая группа (третий год обучения)*1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)*

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1-2	Повторение.	2
3-4	Свойства предметов и символы.	2
5	Таблицы.	1
6	Число 9. Цифра 9.	1
7	Число 0. Цифра 0.	1
8	Число 10. Запись числа 10.	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
10	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$.	1
11-13	Сложение.	3
14-16	Вычитание.	3
<i>Второе полугодие</i>		
17-19	Сложение и вычитание.	3
20	Знаки $>$, $<$.	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины.	3
26	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27	Сравнение по объему.	1
28-29	Измерение объема.	2
30-32	<i>Резерв.</i>	3

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)*2 занятия в неделю, всего 64 занятия (сентябрь – май)*

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1–4	Повторение.	4
5	Число и цифра 1.	1
6	Число и цифра 2.	1
7	Число 3.	1
8	Число и цифра 3.	1

9–10	Числа и цифры 1–3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
12	Луч. Отрезок.	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	1
15	Число 4.	1
16	Число и цифра 4.	1
Второе полугодие		
17	Повторение.	1
18–19	Числовой отрезок.	2
20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения.	1
22	Число 5.	1
23–24	Число и цифра 5.	2
25	Числа 1 – 5.	1
26	Больше, меньше.	1
27	Внутри, снаружи.	1
28	Число 6.	1
29–30	Число и цифра 6.	2
31–32	Повторение.	2
33	Измерение длины.	1
34	Повторение.	1
35–36	Измерение длины . 	2
37	Число 7.	1
38–39	Число и цифра 7.	2
40	Числа 6-7.	1
41	Раньше, позже.	1
42–43	Измерение объема . 	2
44–45	Число и цифра 8.	2
46	Числа 6, 7, 8.	1
47–48	Число и цифра 9.	2
49	Измерение площади . 	1
50–51	Число и цифра 0.	2
52–53	Число 10.	2
54	Сравнение по массе . 	1

55–56	Измерение массы . □	1
57	Часы.	1
58–64	Резерв.	7

Занятия, отмеченные звездочкой (*), являются необязательными. Авторы курса рекомендуют педагогам ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменять предложенные темы заданиями на закрепление или диагностическими ситуациями.

Тематическое планирование. Международный проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей»

Старшая группа

№	Тема	Содержание
<u>1. Ты, Я и Афлатун: развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности</u>		
Модуль 1: Знакомство с Афлатуном		
1	Путешествие Афлатуна	Дети познакомятся с персонажем Афлатуном. Читают сказку про Афлатуна.
2	Песня Афлатуна	Дети рисуют контур своей руки на листке. Сравнивает контур своей руки со сверстниками с целью обнаружения индивидуальных различий и общих черт. Все вместе разучивают песню Афлатуна.
3	Птичка Синта	Дети послушают сказку о птичке, которую звали Синта, которая собирала и сохраняла веточки.
4	Коробка для путешествий с Афлатуном	Дети споют песню Афлатуна, определяют, что имеет для них ценность. Творчески оформят коробку для путешествий с Афлатуном.
Модуль 2: Я во многом особенный		
5-6	Я знаю, как меня зовут	Дети узнают, из каких букв состоит имя Афлатун. Будут определять имена и первые буквы в именах. Узнают о происхождении и значении имен.
7-8	Я живой	Дети разберутся, что такое оживленные и неживые предметы. Научатся определять и называть разные части тела.
9-10	Я могу видеть и слышать	Во время занятия дети выучат цвета и некоторые предметы, которые мы слышим и видим. Будут называть и определять, что они видят и слышат. Определят свой любимый цвет. Научатся ценить органы чувств.
11-12	Я могу нюхать и пробовать	Дети опытным путем определят, что пахнет хорошо, а что пахнет плохо. Попробуют разные вкусы (соленый,

		сладкий, и т.д.). Разберутся, что можно, а что нельзя есть. Опишут свою любимую еду.
13-14	Я могу само выразаться с помощью своего тела	Во время занятия дети ознакомятся с разными эмоциями и с тем, как они выражаются. Будут определять, и называть эмоции.
2. Я и моя семья: забота о людях , которых мы любим		
Модуль 3: Наши семьи важны для нас		
15-16	Вот самые важные люди в моей жизни	Дети определяют и назовут всех членов своих семей (в широком понимании). Узнают о важности каждого члена семьи.
17-18	Малыш в корзине	Во время занятия дети научатся ценить роль каждого члена семьи, усвоят понятие "потребности".
19-20	Я и моя семья счастливы вместе	Дети узнают о разных членах семьи, научатся ценить каждого члена семьи, поймут, что члены семьи могут испытывать разные эмоции в разное время. Научатся различать эмоции и чувства.
Модуль 4: Мы многое делаем вместе с членами наших семей		
21-22	Понятие труда	Во время занятия дети ознакомятся с разными профессиями и инструментами. Узнают о профессии и месте работы членов своей семьи, об их важности.
23-24	Прочему так важно помогать по дому	Дети поймут, почему так важно помогать по дому.
3. Я И МОИ ДРУЗЬЯ: ПОМОГАЯ ДРУГ ДРУГУ		
Модуль 5: Мы многое делаем друг для друга		
25-26	Сказка про льва и мышку	Во время занятия дети научатся ценить друзей и узнают, что такое быть настоящим другом. Узнают больше о дружбе, определяют, что друзья делают друг для друга.
27-28	Узы дружбы	Дети узнают еще больше о дружбе и о том, что в себя включает это понятие. Определят, что делают друзья друг для друга. Научатся ценить друзей и узнают, кто такой настоящий друг. Осознают собственные чувства и чувства других людей, когда они находятся в конфликтных ситуациях.
29-30	Сказка о зайце и черепахе	Во время занятия дети узнают о своих талантах и интересах. Определят таланты и увлечения своих друзей. Научатся уважать таланты и интересы других людей.
31-32	Летит звезда – загадай желание!	Дети осознают свои таланты и интересы. Определят таланты и увлечения своих друзей. Думают о работе и профессиях, в которых они бы могли использовать свои таланты.

33-35	Шоу талантов	Дети узнают о талантах и увлечениях друг друга. Демонстрируют свои таланты на практике, участвуют в организации Шоу талантов, выполняют соответствующие поручения.
-------	--------------	--

Календарно – тематическое планирование

Подготовительная группа

Занятие	Тема	Содержание
1. Я и общество: Живем и работаем вместе		
Модуль 1: Я - член общества		
1	Наши деньги	Дети ознакомятся с денежными единицами различного номинала и сравнивают их. Определяют номинал монет в игре, значимость денег для нас. Сделают своими руками монетки и Копилки Афлатун.
2	Создаем макет окрестностей	Дети ознакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей. Узнают, какое значение имеют разные места в окрестности. Определяют свое любимое место в окрестности.
3	Орудия труда	Дети научатся определять и называть разные виды профессий, усовершенствуют свои знания об обществе и о том, что оно из себя представляет. Продемонстрируют свои знания окрестностей путем воссоздания окружающей среды и того, что в ней находится, Научатся уважать людей и места, которые их окружают.
4-5	Создаем наш минимаркет	Дети, разделившись на небольшие группы, сделают прилавки, познакомятся с основными рыночными процессами такими, как покупка и продажа.
6-7	Природа вокруг нас	Дети узнают, что такое защита окружающей среды, освоят понятие природных ресурсов, научатся уважать природные ресурсы и окружающую среду.
2. Я и деньги: Тратим, копим и делимся		
Модуль 2: Нужды и желания		
8-9	В чем я действительно нуждаюсь?	Дети поймут, что такое “товары” и как они удовлетворяют нужды людей. Научатся различать понятия “нужды” и “желания”. Назовут основные потребности человека для выживания: пища, вода, одежда и жилье.
Модуль 3: Я знаю свои возможности		
10-11	Я могу осуществить свои мечты	Дети осознают свою важность и то, что они имеют уникальные таланты, Поймут, что они могут осуществить свои мечты.

12-13	Мир для детей	Дети узнают, что у них есть права и обязанности. Осознают, что права связаны с благополучием детей. Нарисуют рисунок на тему “Что бы я хотел изменить в мире”.
14-15	Сказка про монетку	Дети расширят свои знания о том, что такое деньги и как их используют, познакомятся с денежным оборотом и сделают монетки своими руками.
Модуль 4: Я могу сохранять и экономить ресурсы		
16-17	Сказка про муравья и кузнечика	Дети поймут, что делиться тем, что у нас есть, это хорошо. Усвоят, что важно аккуратно заботиться о тех вещах, которые у нас есть и которыми мы пользуемся.
18-19	Вода – это наш ресурс!	Во время занятия дети узнают о разных способах, как экономить воду. Узнают, как они могут способствовать экономии воды.
20-21	Откуда берутся деньги?	Дети изучат и поймут, откуда берутся деньги. Узнают о некоторых функциях банков/финансовых учреждений. Научатся хранить деньги в надежном месте.
Модуль 5: Я могу выбирать, куда потратить средства		
22-23	Как я провожу время	Дети познакомятся с понятием “повседневная жизнь”. Узнают о возможности выбирать, как потратить время в течение дня.
24-25	Монетки Афлатун	Узнают о том, что деньги бывают разной ценности.
26-27	Что можно купить за монетки?	Во время занятия дети поймут, что деньги используются для того, чтобы покупать товары. Узнают о том, что деньги используются для того чтобы покупать товары, которые удовлетворяют как наши нужды, так и наши желания.
28-29	Сказка о журавле и его стае	Дети поймут, что воровать плохо, научатся ценить ресурсы, которые заработали другие. Усвоят, что важно дружить с теми людьми, которые имеют на них положительное влияние.
Модуль 6: Ярмарка Афлатун		
30-31	Копим, тратим, делимся	Дети научатся понимать важность понятий “делиться”, “копить” и “тратить”, Потренируются принимать решения, на что потратить деньги.
32-33	Готовимся к нашей ярмарке: как мы тратим наши деньги?	Дети примут коллективное решение о том, как копить, тратить и делиться своими средствами. Организуют выставку и/или магазин, на котором будут демонстрировать/продавать свои товары.
34	День Маркета	Дети проявят свои организационные умения на практике, приобретут опыт покупки и продажи, организуют магазин.

35	День выставки	Дети научатся, как правильно спланировать и организовать выставку. На выставке попробуют себя в разных ролях, а также смогут поделиться своими впечатлениями от занятий по программе Афлатун.
36	Тратим наши монетки Афлатун	Дети научатся делиться своими средствами с другими, обобщат свои умения, приобретенные в ходе занятий по программе Афлатун.

6.11. Годовой календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан при соблюдении условий уклада и направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы построен с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 8.
- Устав учреждения, образовательная программа.

Календарный план

События ДО согласно Укладу ДО	Временной период	Формы реализации	ответств е нный	исполнители
День Знаний	01 сентября	Беседы; чтение художественной литературы; Праздничное мероприятие «День Знаний»; досуговая деятельность; Сюжетно – ролевые игры; Дидактические игры	Старши й воспита тель	Воспитател и ;Специалис ты ДОУ
Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»	сентябрь	Беседа с инспектором ОГИБДД; Выставка рисунков «Наш друг – светофор»; Викторина «Я знаю правила безопасности дорожного движения»; Оформление информационных стендов; Тематический квест «В стране дорожных знаков»	Старши й воспита тель	Воспитател и Специалист ы ДОУ Родители
Единый день здоровья	сентябрь	Беседа «Что значит быть здоровым» Дидактические игры «Лабиринты здоровья», «Вредно – полезно» Викторина «Как сберечь своё здоровье» Познавательно – исследовательская деятельность «Здоровые зубы – залог здоровья» Опытно – экспериментальная деятельность «Букварь здоровья» Оформление информационных стендов и тематических центров для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Досуговая деятельность «Помощники доктора Айболита»	Старши й воспита тель	Воспитател и ;Специалис ты ДОУ

Патриотическое воспитание Познавательное воспитание	сентябрь	Беседа «Я живу в городе Королёв»; Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Королёв – мой город родной»; Интерактивная экскурсия «Чаепитие в Королёве»; Конкурс творческих работ (все группы) «Мой – Королёв»; Викторина среди детей подготовительных к школе групп «Я знаю свой любимый город»;	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители
Познавательное воспитание Патриотическое воспитание	8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным» Досуг «День грамотности»	Старший воспитатель	Воспитатели Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	27 сентября	Беседа о празднике. Образовательная деятельность «Мой любимый детский сад» Дидактическая игра «Профессии детского сада» Загадки Игра «Комплименты воспитателям» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игра «Кто у нас хороший» Изготовление подарков для сотрудников детского сада Рисование «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители
Социальное воспитание Познавательное воспитание Эстетическое воспитание	октябрь	Выставка детского рисунка и поделок «Осень золотая» выставка семейных фотографий «Я люблю	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитанник
		осень» досуговая деятельность «Осенины» Организация выставки художников по теме «Осень»		ов
Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовнонравственное	01 октября	Беседы; праздничные досуги в группах «Наши любимые бабушки и дедушки»; Чествование педагогов и иных сотрудников ДОУ пожилого возраста; Выставка совместных творческих работ «Поздравление для милых бабушек и дедушек»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитанников

Духовнонравс твенное Социальное Познавательное	04 октября	Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». Пальчиковая гимнастика: «Белочки» Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке». образовательная деятельность. Познавательное развитие: «Красная книга». Речевое развитие: «Животные жарких стран» Викторина «Я знаю много животных» Художественно- эстетическое развитие: Рисование «Мое любимое животное» Аппликация «Заповедник»	Старш ий воспит атель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ Родители воспитанни к ов
Социальное воспитание Познавательное воспитание Духовнонравс твенно е	октябрь	Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье» Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Физкультурные занятия с элементами спорта. Пение песен о папе. Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с	Старш ий воспит атель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ Родители воспитанни к ов

		родителями» Аппликация «Папин портрет» Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		
Социальное воспитание Трудовое воспитание	октябрь апрель	Трудовые поручения Уборка прогулочных участков, сбор и вывоз мусора, облагораживание клумб, территории детского сада. Посадка декоративных кустарников. Мелкий ремонт игрушек и мебели в группах	Старший воспитатель	Сотрудники ДОУ Родители воспитанников
Социальное воспитание	4 ноября	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы», праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание	ноябрь	ООД	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное воспитание	ноябрь	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Московской области Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи». Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Трудовое воспитание	15 ноября	Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	Старший воспитатель	Воспитатели; Родители воспитанников
Социальное воспитание Эстетическое воспитание	27 ноября	Выставка детского рисунка и поделок «День матери» Досуговая деятельность «Моя мамочка» Мастер – классы «Открытка для мамы» Оформление информационных стендов	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

Социальное Познавательное Патриотическое Физическое воспитание	30 ноября	Спортивный праздник НОД «Государственный герб России», «Символика, города Мытищи: герб, флаг»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Духовнонравственное Эстетическое воспитание Социальное воспитание	декабрь - январь	Беседы; Фольклорные игры Фольклорный праздник «Рождественские колядки»; Выставка рисунка «Храмы Королёва»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Познавательное воспитание Патриотическое Физическое воспитание	3 декабря	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители воспитанников
Социальное воспитание Трудовое воспитание Духовнонравственное воспитание	5 декабря	Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры» Создание альбома «Кладовая добрых дел» Акция «Подари книгу детскому саду» Участие в акции «Добрая покупка»	Старший воспитатель	Воспитатели; Родители воспитанников
Эстетическое воспитание Познавательное воспитание	8 декабря	Беседа о великих художниках, Беседа «Мир изобразительного искусства – это что за мир?», рассматривание известнейших художественных произведений искусства, продуктивная деятельность, викторина «Знатоки искусства», дидактическая игра «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Познавательное воспитание Патриотическое Физическое воспитание	12 декабря	Беседа «Герои рядом с нами», Игра- эстафета «Снайперы», чтение рассказа Л. Кассиля «Володя Дубинин» из цикла «Пионеры- герои» (с обсуждением), лепка «Солдат» или рисование по мотивам рассказа «Володя Дубинин»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

Социальное воспитание Познавательное воспитание	12 декабря	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций) - «Главная книга страны» -«Мы граждане России» Просмотр презентации- «День Конституции России» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» Оформление информационных стендов для родителей: «Права ребенка» «Что рассказать ребенку о Конституции», «Почему важно соблюдать Конституцию?»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Трудовое воспитание Духовнонравственное	декабрь - февраль	Беседы; Изготовление кормушек; Участие в конкурсах	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители
Социальное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое	декабрь	Праздничные мероприятия Выставка детскородительского творчества «Зимушка- Хрустальная» Акция «Елочная игрушка своими руками»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители
Духовнонравственное воспитание Социальное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое	январь	Беседы: «Добрым быть полезно», Акция «Покорми бездомных животных» Выставка детского рисунка «Давайте вместе делать добрые дела» Занятие «Становимся добрее, становимся умнее» Оформление стенгазеты «Наш добрые дела» Практическая мастерская: «Улыбка», изготовление стикеров с рецептом счастья» «Подари улыбку прохожему».	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ Родители

		Музыкально – театрализованное представление «Заюшкина избушка» «Подарите радость малышам» (подарки сделанные своими руками для самых маленьких детей детского сада) Сбор гуманитарной помощи нуждающимся Круглый стол для родителей (законных представителей воспитанников) «Семейные ценности, как основа нравственного воспитания детей в современном мире»		
Патриотическое, Духовнонравственно е познавательное воспитание	27 января	НОД «Блокада Ленинграда», беседы «Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда» Организация выставки книг о блокаде Ленинграда Беседа с презентациями: "900 дней Блокады», « Дети блокадного Ленинграда», « Дорога жизни», Знакомство с художественной литературой: Н. Ходза « Дорога жизни», Е. Благина «Шинель»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники», Г. Черкашин «Кукла», С. Ботвинник «Блокадный хлеб», «Дневник Тани Савичевой, Ю Воронков, Книга стихов « Блокада», М. Сухачёв « Дети блокады». Прослушивание музыкальных произведений: Д. Шостакович (Ленинградская симфония), В. Толкунова «Дети Ленинграда», Э. Хиль « Медаль за оборону Ленинграда», А. Островский Л. Ошанин « Солнечный круг», Д. Тухманов, В. Харитонов « День Победы», М. Исаков М. Блантер «Катюша». Рисование: "Жизнь Блокадного города Ленинграда", «Карта блокадного Ленинграда», «Блокадная ласточка»; «Цветок жизни», « Военная техника», «Улицы блокадного города» Конструирование «Журавли», «Военное письмо Треугольник» Лепка на тему: Памятник "Вечный огонь", «Блокадный хлеб» Аппликация: «Разорванное кольцо», « Дорога жизни»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

Патриотическое, Духовнонравственное познавательное воспитание	2 февраля	Беседа «Сталинградская битва» Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы».. Рассказ о подвигах «босоногого гарнизон», Саши Филиппова, Миши Романова, Вани Цыганкова. Беседа с детьми « Что такое героизм». Задачи: сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоциональноположительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать им в ловкости, выносливости, смелости.	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Познавательное, патриотическое воспитание	8 февраля	Тематическая неделя «Изобретаем- познаём» Опытнотехнологическая деятельность Виртуальная экскурсия «Новости российской науки»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Познавательное, социальное, патриотическое воспитание	21 февраля	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества Беседа «Мы- россияне, наш язык – русский»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное Эстетическое	23 февраля	Беседы Сюжетно – ролевые игры Выставка детских работ, встреча с военными, праздничные мероприятия, досуговая деятельность Физкультурно – музыкальный семейный праздник.	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Эстетическое воспитание Духовнонравственное	8 марта	Праздничные мероприятия Выставка детского творчества «Цветы для мамы», беседы	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	март	Сюжетно – ролевые игры; Дидактические игры; Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Театральная постановка «Сказка – рядом» Подвижные игры; Фольклорные игры	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

Патриотическое Социальное Гражданское познавательное	18 марта	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Городгерой Севастополь», «Русский Черноморский флот»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание	март	По плану	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

Летний период

Познавательное, экологическое воспитание	1 апреля Международный день птиц	Беседа «Птицы» Виртуальное путешествие «Мир птиц»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Социальное воспитание Патриотическое воспитание Духовнонравственное воспитание	2 апреля Международный день детской книжки	Чтение сказок, беседа «Книга – лучший друг», выставка творческих работ «Моя мама», «Это – Я», «Мой друг, «Я – девочка», «Я – мальчик» (книжки-малышки)	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Физическое воспитание	7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивные игры на свежем воздухе Спортивный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Познавательное, социальное, патриотическое воспитание	12 апреля День Космонавтики	Тематический досуг «День космонавтики», выставка творческих работ «Космос НАШ» Беседа «Небо и звёзды» о Ю.А.Гагарине, профессиях (космонавт, авиатор, конструктор).	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Трудовое Духовно- нравственное Патриотическое Познавательное	19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами	Беседы «Голуби мира», «Огонь памяти», «Маки для ветеранов» Чтение художественной литературы о ВОВ Прослушивание музыкальных произведений	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Патриотическое Трудовое воспитание	30 апреля День пожарной охраны	Беседа «Профессия пожарный» Тематические занятия «Если Родина в огне» Встреча с сотрудниками пожарной части	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ

Трудовое Познавательное эстетическое	1 мая Праздник Весны и труда	Беседа «Все работы хороши...» Выставка творческих работ «Кем я хочу стать», видео-презентаций «Профессии моих родителей»	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
	9 мая День Победы	Беседа «Что такое День Победы» Смотр- конкурс «Окна Победы», Смотр-конкурс строя и песни к Дню Победы. Праздник «День Победы» акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Лес Победы»	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
Патриотическ ое Духовно- нравственное	24 мая День славянско й письменно сти и культуры	Раскрашивание букв Беседа «Откуда книжка к нам пришла» Тематическое занятие «Путешествие азбуки по России»	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
	1 июня День защ иты детей	Праздник «День защиты детей»	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
	6 июня День русского языка «Пушкинс кий день России»	Чтение сказок А.С. Пушкина Квест « По сказкам Пушкина» Конкурс чтецов «У лукоморья дуб зеленый»	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
Патриотическ ое Социальное Познавательное	12 июня День России	Беседа «Моя Родина – Россия!» Тематический досуг «День России»	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
Патриотическ ое Социальное Познавательное	22 июня День памяти и скорби	Чтение стихотворений о подвиге нашего народа в ВОВ Беседа «Начало войны» Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Просмотр видеопрезентаций	Старш ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ
Социальное (Этико- эстетическое Духовно- нравственное	8 июля Всероссий ский й день семьи, любви и	Тематический досуг «День семьи, любви и верности» Выставка «Моя семья»	Старш Ий воспита тель	Воспитател и; Специалист ы ДОУ

	верности			
Патриотическое Познавательное	30 июля День Военно-морского флота	Тематическая презентация «Флот России»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Познавательное физическое воспитание	5 августа День рождения светофора	Тематический досуг «Красный, желтый, зеленый»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Познавательное физическое воспитание	12 августа День физкультурника	Летний спортивный праздник	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Духовно-нравственное	19 августа Яблочный спас	Тематический день «Месяц август яблоками пахнет»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Патриотическое	22 августа День государственного флага РФ	Беседы, чтение и разучивание стихотворений и песен о флаге РФ, просмотр презентаций, дидактические игры Досуговое мероприятие «России часть и знак – бело-сине-красный флаг!»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ
Познавательное Этическое-эстетическое	27 августа День российского кино	Просмотр мультфильмов / сказок Создание мультфильмов в «Мультстудии»	Старший воспитатель	Воспитатели; Специалисты ДОУ