



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 17»

141070, г. Королёв Московская область
ул. Сакко и Ванцетти. д. 28

school17_korolev@mail.ru
тел. 8 (495) 511-30-12

ПРИНЯТО на Общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Председатель ОДТ

Морозова А.Н.

СОГЛАСОВАНО с Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Гимназия № 17»

Ерасимова В.А.

Приказ № 71 от 09.09.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедической группе

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы МБОУ «Гимназия № 17» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ, Уставом МБОУ «Гимназия № 17».
- 1.2. Логопедическая группа создается в дошкольном образовательном учреждении - при наличии условий для функционирования.
- 1.3. Цель организации логопедической группы - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.4. Основные задачи логопедической группы МБОУ «Гимназия № 17»:
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- 1.5. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя.

2. Организация логопедической работы

- 2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребёнка.
- 2.2. Дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя - логопеда, направляются на ТПППК по рекомендации специалистов ДОУ, с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.
- 2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных

представителей) на основании заявления и заключения, полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В логопедическую группу зачисляются приказом воспитанники, имеющие следующие диагнозы:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) при дизартрии, ринолалии;
- фонетическое недоразвитие (ФН) при дизартрии, ринолалии.

2.5. учитель-логопед занимается в условиях логопедической группы с детьми от 4-х лет и старше. Для детей более раннего возраста на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) проводятся индивидуальные занятия и консультации для родителей согласно расписанию

2.6. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе зависит от степени тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения.

2.7. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития (первичную);
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Междугрупповыми занятиями допускаются перерывы в 5 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями 10 минут.

2.18. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателем по заданию учителя-логопеда.

2.19. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании заключения ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

- 2.20. Для уточнения логопедического заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
- 2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми НОД в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

3.Руководство логопедической группой

- 3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией образовательного учреждения.
- 3.2. Директор МБОУ:
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
 - подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- 3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

4. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБОУ «Гимназия №17».

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
 - принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
 - знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
 - принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.
- 4.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.7. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.8 Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.9. Инструктор по физической культуре

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда

1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ТПМПК.

3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. Тетрадь взаимодействия со специалистами МБДОУ
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
6. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБОУ «Гимназия №17»
12. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МБОУ «Гимназия №17»

